

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Айнур Ибодуллаевна Суярова  
кафедра методики дошкольного образования  
suyarovaaynur854@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. В ней отражены особенности развития речевых навыков русского языка с помощью игровой деятельности. В соответствии с характерными возрастными особенностями дошкольников описывается значимость применения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста при изучении русского языка.

**Annotation.** The article is devoted to the problem of play activity in working with preschool children. It reflects the features of the development of speech skills of the Russian language with the help of play activities. In accordance with the characteristic age characteristics of preschoolers, the significance of the use of role-playing games with preschool children in the study of the Russian language is described.

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, игровая деятельность, общение на русском языке, дошкольный возраст.

**Keywords:** role-playing game, game detail, communication in Russian, preschool age.

Основной ведущей деятельностью в жизни ребёнка является – игра. К. Д. Ушинский писал: «Игра есть свободная деятельность дитяти, и если мы сравним интерес игры, а ровно число и разнообразие следов, остановленных ею в душе дитяти, с подобным влиянием учения первых пяти-шести лет, то, конечно, все преимущество останется на стороне игры» [3, с. 11].

Игровой метод – это такой способ, при котором у ребёнка развивается активная речь, разрушаются речевые барьеры. Когда дети дошкольного

возраста начинают себя чувствовать на занятиях по русскому языку комфортно, то перед педагогом и ребёнком уходит дискомфорт. Им интересно, весело, забавно общаться с педагогом [5, с. 23].

Как отмечают Григорьева Е. Н., Ванюшкина Е. Н.: «Игра для ребёнка является исследовательской и творческой деятельностью, так как в каждом ребёнке от природы заложена активная деятельность и способность к самореализации» [1, с. 355].

В последние годы проблема детской игры находится в центре внимания многих исследовательских работ. В психологии и педагогике игра подразумевается как деятельность, которая имеет большое значение в развитии личности ребёнка в дошкольном возрасте, когда дошкольник находится в мире действий, отношений, задач и мотивов человеческой деятельности (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) [4, с.103].

Обучение дошкольников русскому языку через игровую деятельность приводит к коммуникативному общению. Общение на русском языке для детей дошкольного возраста должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать для ребёнка положительную мотивацию для игры.

Неоднократно в различных дошкольных учреждениях поднимался вопрос, что игровая деятельность не достигает определённого уровня и постепенно уходит из жизни ребёнка. В основном дети забывают про сюжетно-ролевые игры в старшем дошкольном возрасте [2, с. 152]. Это такой возраст, когда у ребёнка начинает возникать кризис по отношению к себе. Он начинает стесняться выступать перед другими или что-то не так сказать.

В дошкольном возрасте развитие двигательной сферы ребёнка проходит определённые этапы:

- Первый этап – до 1 года – ребёнок не может прогнозировать результаты своих действий;

- Второй этап – до 2-3 лет – у ребёнка уже образуется предварительный зрительный образ окружающего мира, достаточно вспомнить, как ребёнок 2-х лет подпрыгивает вверх, чтоб что-то попробовать;
- Третий этап – до 4-5 лет – дети произвольно управляют движениями, ориентируются в пространстве, когда есть взрослые;
- Четвёртый этап – до 6-7 лет – ребенок хочет прочувствовать пространство с нескольких сторон.

Обучение русскому языку детей дошкольного возраста основывается на их возрастных и психологических особенностях, а именно:

- быстрая утомляемость;
- произвольность внимания;
- подсознательный уровень запоминания.

Ребенок в дошкольном возрасте начинает запинаться в речи, выглядеть неуклюжим, когда речь произнесена неправильной. В этот период в большинстве случаев у детей в речи возникают однотипные слова. При игровой деятельности дети дошкольного возраста повторяют за товарищем, подражают взрослым, а придумать что-то своё им даётся тяжелее.

Необходимо учитывать все эти возрастные особенности организации игровой деятельности в обучении дошкольников русскому языку.

Мы полагаем, что изучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития личности ребёнка;
- создание благоприятных условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и преодоление психологического барьера в использовании русского языка;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, и художественной литературой;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Наиболее основной задачей обучения русскому языку детьми является развитие у детей способности к общению, как на родном, так и на русском языке. При общении у ребёнка выявляются личностные качества, выражение определённых эмоций, чувств.

Одним из основных компонентов при обучении детей русскому языку является говорение. Ведь именно с говорения начинается обучение детей русскому языку, а не с чтения и письма. А без умения говорить невозможно осуществлять общение, пользоваться полученными знаниями по русскому языку.

Целью занятий по русскому языку является создание благоприятных условий для овладения детьми русским языком как средством развития говорения детей, обширного взаимодействия с окружающей действительностью.

В ходе занятия воспитатели вместе с детьми играют в различные игры на русском языке. К детям старшей группы приходят различные мягкие игрушки. В начале занятия педагог использует сюрпризный момент, кто-то стучится в дверь, и приветствует детей вместе с забавной игрушкой «Мягкий мишка», далее дети вместе с педагогом превращаются в музыкантов и исполняют разные песни.

Больше всего детям нравится, когда к ним приходят различные животные, когда они исчезают и проявляются.

В конце занятия педагог интересуется у детей, чем им запомнилось это занятие, и они получают за усердную работу наклейки.

Но время от времени возникают определенные проблемы при организации игровой деятельности на занятии по русскому языку с дошкольниками:

- дети стесняются выговаривать слова, сомневаясь в правильности своего произношения;
- дети знают правильный ответ, но боятся сказать его перед товарищами.

Эти проблемы решаются различными способами. Главная цель, которую ставят педагоги перед собой на занятиях по русскому языку с дошкольниками – это сформировать в ребёнке чувство «двигательной радости», связать его положительные эмоции с занятием по русскому языку. Ребёнок обладает естественной биологической потребностью играть, и очень важно, чтобы ребёнок оставался в движении. Если во время занятия ребёнок будет заниматься только в сидячем режиме, ему становится скучно, он начнёт выпрыгивать с места, мешать другим детям. Поэтому, чем креативнее педагог в плане планирования игровой деятельности на занятии по русскому языку, тем интереснее ребёнку заниматься.

Также креативность может касаться и родителей. Они могут разнообразить любимую игру ребёнка, внося в нее некоторые новые элементы. Ребёнку проще будет запомнить слова-обозначения на русском, например, показывать носик, щечки, глазки так, как он делал это, проговаривая слова на родном языке.

Русский язык для детей станет ближе и понятней, если называть окружающие его в быту предметы дома: игрушки, предметы одежды или интерьера, различные продукты и блюда.

Как мы видим, обучение русскому языку в дошкольном возрасте способствует гармоничному развитию детей – интеллектуальному, социальному, нравственному. Благодаря занятиям по русскому языку в дошкольных организациях дети расширяют свой кругозор и приобретают новые навыки, необходимые для продолжения обучения русского языка в школе.

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что при обучении детей дошкольного возраста русскому языку необходимо учитывать возрастные, физиологические и психологические особенности детей. Следует помнить, что язык – это средство общения и важно знать, что мы формируем у дошкольников коммуникативные

навыки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ванюшкина К. Н., Григорьева Е. Н. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста на основе Монтессори-Педагогике // Актуальные вопросы лингво-дидактики и методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. Чебоксары, 2018. С. 354–359.
2. Мещерякова В. Н. I CAN SPEAK. Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. Книга для ребёнка. Казань, 2015.
3. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М. : Мозаика-синтез, 2001. 156 с.
4. Серова А. А. К. Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. С. 15–16