

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Рысова Галия Байбулатовна –

преподаватель кафедры Педагогике и психологии УзГУМЯ

Тел: +998330966093 galiarysova@gmail.com

Аннотация. Компетентность в области языка играет ключевую роль в формировании личности выпускника современного университета, особенно в случае педагогического вуза. Умение и готовность к качественной языковой деятельности становятся фундаментом для успешной профессиональной деятельности учителя. Многофункциональная природа исследуемой компетенции находит уникальное воплощение в обширном педагогическом процессе: с одной стороны, она представляет собой важный образовательный инструмент, а с другой – выступает в роли показателя результатов обучения и воспитания. Интерес к комплексному исследованию этой компетенции обусловлен ее феноменальной природой.

Исследование направлено на анализ особенностей процесса формирования речевой компетенции у студентов педагогического вуза. Для достижения данной цели были использованы методы, включающие анализ специальной научно-методической литературы и обобщение педагогического опыта, связанного с рассматриваемой проблемой.

Ключевые слова: компетентностный подход, будущие педагоги, психолого-педагогические условия, речевая компетенция.

FORMATION OF SPEECH COMPETENCE IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. Mastery of verbal communication holds a distinct position in the personal and professional makeup of graduates from contemporary universities, with a particular emphasis on those from pedagogical institutions. The capability and willingness to engage in effective speech form the foundation of a teacher's duties. The multifaceted nature of the competence examined in this study takes on a distinctive form within the encompassing pedagogical process: serving as a paramount educational instrument on one side and acting as a demonstrative outcome of training and education on the other. The exceptional nature of this competence fuels our curiosity and motivates a thorough exploration..

The objective of this study is to examine the nuances in the development of speech competence among students in pedagogical universities. Research Methods: The investigation employs the analysis of specialized scientific and

methodological literature, alongside the synthesis of pedagogical insights into the focal issue.

Keywords: *competence-based approach, future teachers, psychological and pedagogical conditions, speech competence.*

Кардинальные изменения, происходящие в ключевых отраслях Узбекистана, оказывают существенное воздействие на образовательную систему страны. На сегодняшнем этапе развития образования в стране стратегической целью высшей школы становится подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и развитыми личностными компетенциями на высоком уровне. Принятие компетентного подхода, как основы организации образовательного процесса в современных вузах, позволяет эффективно структурировать образовательный путь студента. Результатом этого подхода является не только получение квалификации, но и формирование социально адаптированной личности..

Повышенное внимание к личностной составляющей выпускника вуза обосновано тем, что успешность любой деятельности, особенно в области педагогики, прямо зависит от уровня личностного развития тех, кто ее осуществляет. Уникальность педагогической деятельности, как подчеркивается в специальных исследованиях, предполагает повышенные стандарты, устанавливаемые государством и обществом в отношении компетентности ключевого участника образовательного процесса – педагога, учителя, воспитателя. Их личностные компетентности должны быть полностью развиты, что определяется социальной значимостью предметной деятельности, рассматриваемой в данной статье.

Для многих специалистов, чья профессиональная сфера включает в себя межличностное взаимодействие, успех зависит от уровня сформированности их речевой компетентности. В профессиях, где ключевое значение имеет общение "человек-человек", речевая компетентность является фундаментальной. Особенный статус речевой компетентности в педагогической сфере объясняется тем, что эта компетентность служит не только способом и средством осуществления основных видов педагогической деятельности, но и важным элементом педагогического мастерства.

Среди множества компетентностей речевая компетентность занимает ключевое положение, поскольку она играет особую роль в структуре образовательного процесса в целом и в формировании необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у

студентов в частности. Уровень развития речевой компетентности оказывает влияние на количественные и качественные характеристики других компетентностей в профессионально-личностной структуре выпускника вуза.

Исследование проблем формирования речевой компетентности началось относительно недавно в области педагогики и лингвистики. Внедрение компетентностного подхода в качестве методологической основы образовательного процесса в высшей школе, а также включение компетенций в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как результатов, привлекли внимание к изучению сути компетентностного подхода и его роли в современной образовательной парадигме. В последние десятилетия появилось множество работ, посвященных этой проблеме. Из числа заслуживающих особого внимания исследователей выделяются работы В.И. Байденко, В.А. Болотова, В.В. Серикова, И.А. Зимней, в которых сформулированы основные положения компетентностного подхода и определены ключевые понятия – компетенция и компетентность.

Логичным подходом является всеобъемлющее изучение основных стратегических направлений современного образовательного процесса - компетенций и компетентностей, а также анализ их взаимосвязи. В современных исследованиях эти термины часто трактуются по-разному: как синонимы или как отличающиеся понятия.

Интересной особенностью является фокус некоторых исследователей на принципиальном различии между сущностью компетенции и компетентности. Первое термин является деятельностным, выделяя особенности сферы деятельности, в то время как второе всегда имеет субъективное обоснование, представляя собой результат формирования компетенций и отражая личностно-профессиональные качества человека.

Среди компетентностей, которые составляют языковую личность, наиболее подробно изучена коммуникативная компетентность в специальной литературе. Это объясняется ее завершающим положением в системе языкового образования. Процесс формирования речевой компетентности существенно влияет на профессиональное и личностное развитие студента. Речевой портрет выпускника вуза, в свою очередь, становится показателем его образованности и культуры. Здесь стоит отметить высказывание известного защитника русской культуры Д.С. Лихачева, в котором он подчеркивает, что иногда мы ошибочно оцениваем человека по внешним признакам, таким как манера держаться, походка, поведение, в то время как более точным показателем является язык, которым человек владеет.

Серьезное внимание к организационному процессу формирования и развития речевой компетентности у учащихся обусловлено ее особой ролью в языковом образовании и структуре языковой личности. Речевая компетентность играет ключевую роль в связи между языковой и коммуникативной компетентностью, способствуя тому, что языковая система приобретает живой характер в процессе коммуникации.

Особенности педагогической деятельности придают речевой компетентности уникальное значение, устанавливая высокие стандарты для ее уровня развития у всех участников образовательного процесса. Эта форма компетентности является основополагающим инструментом организации образовательной среды в любом университете, а в педагогическом контексте, она выходит на передний план. Речевая активность преподавателя не только служит методом формирования необходимых компетенций у студентов, но также выступает в качестве образца, стратегического ориентира, к которому студенты стремятся в процессе своего непрерывного образования и саморазвития.

Речевая деятельность является фундаментальным элементом в таких ключевых аспектах образовательного процесса, как обучение, взаимодействие, усвоение знаний и личностное развитие. Будущим педагогам следует осознавать это, стремиться к максимальному развитию своей речевой компетентности, и, как следствие, к улучшению других компетентностей, которые формируются через освоение речевых навыков.

В образовательной практике активно применяются ключевые аспекты речевой деятельности, такие как внешнее выражение внутренней речи участников образовательного процесса с использованием доступных средств в устной и письменной формах, адекватное восприятие речи других участников и использование различных выразительных форм для воздействия на студентов.

Становление речевой компетентности – сложный и многокомпонентный процесс, где конечный результат зависит от воздействия как внутренних, так и внешних факторов. Для успешного формирования речевой компетентности у студентов педагогического вуза крайне важно уделить внимание организации образовательного процесса, обеспечивая оптимальные условия для этого. Одним из ключевых факторов успешного формирования речевой компетентности является коммуникативное пространство вуза. Эффективность этого процесса в значительной мере зависит от того, насколько коммуникативное пространство способствует образованию, воспитанию и развитию. Речевая среда, создаваемая ключевыми участниками

образовательных отношений, является основой коммуникативного пространства и важным средством формирования речевой компетентности.

При разработке коммуникативного пространства следует уделять особое внимание качественным характеристикам этой среды. Её фундаментом должна стать ортологически правильная речь, которая служит образцом и стимулирует студентов к самостоятельной, грамотной речевой деятельности. Исследователи этой проблематики подчеркивают необходимость развития личностно-профессионального аспекта в структуре педагога, включая его речевую и коммуникативную культуру.

Студенты формируют компетенции и компетентности через активную деятельность, что способствует развитию навыков и готовности к успешному выполнению профессиональных задач. Уровень сформированности речевой компетентности у студентов играет ключевую роль в эффективности использования интерактивных технологий, поскольку они базируются на взаимодействии и коммуникации. Это поднимает важный вопрос формирования речевой компетентности среди студентов. Процесс формирования и развития речевой компетентности является системным, осуществляясь в ходе изучения всеми студентами предметов (модулей) в соответствии с учебным планом по выбранному профилю подготовки.

Как известно, речевая компетентность играет ключевую роль в формировании языковой личности, объединяя языковую и коммуникативную компетентности. Завершающий этап нашей технологии – личностно-творческий, предоставляет возможность для формирования языковой личности. В этот момент преподаватели активно применяют речевые ситуации воздействия, стимулируя студентов к самостоятельной речевой деятельности. Интересным аспектом является взаимообусловленность уровней личностного и речевого развития студентов на этом этапе: высокий уровень развития речевой компетентности способствует повышению уровня личностного развития, а в свою очередь, личностное развитие способствует последовательному развитию речевой компетентности.

Одной из центральных задач в образовательном процессе в университете должно быть эффективное формирование компетентности в области речевого развития. Студенты, будущие учителя, должны извлекать высший уровень речевых навыков из изучаемых учебных дисциплин. В процессе педагогического образования следует уделять повышенное внимание данной компетенции, поскольку речевая компетентность не только формирует профессиональное и личностное развитие будущего учителя, но также влияет на уровень развития общества в целом.

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.
3. Зеер, Э.Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э.Ф. Зеер // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 39–46.

