

ТАЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРДАН Фойдаланишнинг Афзалликлари

Камолова Ширин Усаровна ЖДПИ катта ўқитувчи

Аннотация: Ушбу мақола бугунгикуннинг долзарб мавзуларидан бўлиб, Таълимда интерфаол усуллардан фойдаланиш афзалликлари масалаларига қаратилган. Замонавий педагогик технологиялар масалаларига боғлаб ёритилган.

Калит сўзлар: Инновацион технология, интерфаол таълим, муаммоли таълим, билим, кўникма, малака, тафаккур, идрок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Аннотация: Это статья является одной из наиболее актуальных тем сегодняшнего дня и фокусируется на преимуществах использования интерактивных методов обучения. Распространяется на основе современных педагогических технологий.

Ключевые слова: Инновационные технологии, интерактивное обучение, проблемное обучение, знания, навыки, мышление, восприятие.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN EDUCATION IS A REQUIREMENT OF TODAY

Abstract: The article is one of the most relevant topics of today and focuses on the benefits of using interactive teaching methods. Distributed on the basis of modern pedagogical technologies.

Keywords: innovative technologies, interactive learning, problem-based learning, knowledge, skills, thinking, perception.

Ўзбекистонни бутун жаҳон тан олаётган бугунги кунда ёш авлодни замонавий интеллектуал билимларга эга бўлган, уйғун ривожланган баркамол инсонлар бўлиб, XXI талабларига жавоб берадиган шахс бўлиб вояга етиши

долзарб масалаларидан биридир.Айни вақтда олий таълим масканларида турган энг муҳим вазифаларидан бири, инновацион технологияларни ўқув жараёнларига асосланган ҳолда, ўқитишнинг инновацион технологиялари элементларидан фойдаланишни янада такомиллаштиришдан иборат.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ҳам таълим-тарбия масалаларига асосий эътиборни қаратиб, “Таълим ва тарбия, илм-фан, соғлиқни сақдаш,маданият ва санъат, спортни ривожлантириш масалалари, ёшларимизнинг чуқур билимга эга булиши, четтилларини ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини пухта эгаллашини таъминлаш доимийустувор вазифамиз бўлиб қолади”.

Шунинг учун ҳам замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнида қўллаш таълим самарадорлигини ошириш учун тинимсиз изланиш, инновациялардан фойдаланиш бугунги кун эҳтиёжига айланмоқда.

Президентииз томонидан келажак авлод тарбиясига берилаётган бундайкатта эътибор таълим тизими ва педагоглар зиммасига улкан вазифаларни юклайди.Айни вақтда ахборот-коммуникация соҳасидагиохирги ютуқларни ўзлаштириш билан бирга,ёшларимизнинг китоб ўқишга бўлган қизиқишини

оширишга, уларнинг китоб билан дўст бўлишига,аҳолининг китобхонлик савиясини янада оширишгаалоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади, деб таъкидлайди.

Таълимдаги ижтимоий, гуманитар фанлар доирасида интерфаол усуларининг қўлланиши таълим олувчи ёшларни билиш фаолиятини янада жадаллаштириш, ижодий абстракт тафаккурини ривожлантириш ўқитувчиларда эса педагогик компетентлигини ва педагогнинг коммуникатив томонларини ривожлантиришга ёрдам беради.

Замонавий усулларни таълим жараёнига жорий этиш ўқув жараёнларини тубдан ўзгартилишига олиб келмоқда. Бундай ижобий ишлар таълим жараёни иштирокчиларини билимларини жонлантиришга, ижодкорликка, яратувчанликка, комилликка, тинимсиз изланишга, ўз устида ишлашга ҳар бир

дарсни, ҳақиқатдан ҳам, бир санъат асари сифатида тақдим этишга олиб келмоқда.

Инновацион технологиялар педагогик жараёнда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик ва илмий, ижодий ўзгартиришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда интерфаол методлардан фойдаланишни тақозо этади.

Интерфаол усуллар қўлланилганда талабалар ўқитувчилар ёрдами ва ҳамкорлигида мустақил ишлаш кўникмаларига ва малакаларига эга бўладилар. Янги билимларни илмий изланиш, тадқиқотчилик, тажриба-синовлар ўтказиш асосида ўзлаштирадилар. Таълим жараёни қатнашчилари кичик гуруҳларга бўлинган ҳолда ишлайдилар. Ўқув вазифалари алоҳида битта ўқувчига эмас, балки кичик гуруҳнинг барча аъзоларига бирдек берилади. Кичик гуруҳларнинг ҳар бир аъзоси топшириқни бажаришда, албатта ўз хиссасини қўшиш керак. Бу ҳолат ўқувчиларда бир жамоа бўлишликни шакллантиради ва уларнинг ташаббускорлигини орттиради.

Демак, инновацион фаолият таълим-тарбия жараёнида талаба ва ўқитувчини ҳамкорликка ишлашга, дарснинг қизиқарли ва самарали бўлишини таъминлайди. Адабиётларда интерфаол, интерфаол таълим тушунчасига қуйидагича тасниф берилган.

“Интерфаол” тушунчаси инглиз тилида “interact”(рустилида “интерактив”) ифодаланиб, луғавий нуқтаи назардан “inter” – ўзаро, икки тарафлама, “act” – ҳаракат қилмоқ, иш кўрмоқ каби маъноларни англатади

Интерфаол таълим–таълим жараёни иштирокчиларининг билим, кўникма, малака ҳамда муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этишга асосланувчи таълим.

Таълим жараёнини ташкил этишнинг асосий шакли дарсҳисобланади.. Бундай дарслар ўқувчининг ижодий қобилиятини ўстиради, ақлий салоҳиятини кучайтиради, илмий дунёқарашини кенгайтиради ва ҳар бир янгиликни тез ва тўла қабул қила олиш кўникмасини ва малакаларини таркиб топтиради. Дарс жараёнида инновацион технологияларни қўллаш ўқувчиларга

илмий изланишга бўлган қизиқишни уйғотади, ижодкорлик ва бунёдкорлик қобилиятини ривожлантиради. Натижада эгалланган билим, кўникма ва малакалар амалий фаолиятга татбиқ этилади, ўзлаштириш сифати ортади.

Шунга кўра интерфаол ўқитиш “таълим жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизғин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгалик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда ўқувчиларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи – ўқувчи – ўқувчилар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари кабилар билан тавсифланади”.

Интерфаол методлар асосида тузилган дарс тизимларида турли методлардан фойдаланилади. Бунда талабаларга китоблар, дафтар ва бошқа воситалардан фойдаланиш тақиқланмайди, аксинча бундай усулларни қўллаш рағбатлантирилади.

- Интерфаол методлар қуйидагача тасниф этилмоқда;
- янгибилимэгаллашга йўналтирилган методлар;
- олганбилимларни амалдотатишга қаратилган методлар;
- мустахкамлаш, тўлдириш вана зорат ўрнатувчи методлар;
- билим, кўникма ва малакаларни текшириш ва баҳолаш методлари;
- ижодий изланиш ватадқиқотчилик методлари.

Педагогик технологияларнинг асосий негизи ўқитувчи ва ўқувчи-талабанинг белгиланган мақсадда қафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларга боғлиқ бўлади.

Интерфаол усуллар таълим жараёнида қатнашаётган ҳар бир ўқувчининг фаоллигига, эркин за мустакил фикр юритишига асосланади. Бу усуллардан фойдаланганда, билим олиш жараёни ўқувчи учун қизиқарли машғулотга

айланади.Интерфаол усуллардан дарс машғулотларида куйидаги усулларда фойдаланиш мумкин.

Жумладан, психология фанларини ўқитишда таълимни шакли катта аҳамиятга эга, зеро қанчалик таълим жараёнидаги берилаётган янги маълумотлар таълим олувчидаги мавжуд тассавурлар ва тажрибаларга таянган бўлса, уни идрок этиш, билиш жараёнлари орқали таҳлил қилиш баҳолаш фаоллашади. Айниқса «Кунгабоқар» Стратегия ўқувчи (талаба)ларда муаммоларни ечиш, умумлаштириш, мустақил фикрлаш ва ўз фикрларини эркин баён қилиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. У ўрганилган мавзунини такрорлаш, ўқувчи (талаба)ларнинг у борасидаги билимларини мустаҳкамлаш, ўқувчи (талаба)лар томонидан эгаллаган билимлар даражасини аниқлашда самарали саналади.

«Кунгабоқар» услубидан, масалан умумий психология фанининг “Билиш жараёнлари” модули бўйича “Тафаккур” мавзусини ўрганишда кўллаганимизда бу услуб жараёнини ўтказиш мобайнида ўқувчилар 4-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратилдилар. Ўқитувчи ўқув предмети мавзусидан келиб чиққан ҳолда, ўртага битта муаммони ёки асосий муаммодан келиб чиқиб, ҳар бир гуруҳга биттадан муаммо ташлайди. Ҳар бир гуруҳ доирасимон марказига барглар ёпиштирган ҳолда кунгабоқар ясайдилар.

Мавзуга қараб, доирага ёки умумий битта муаммо ёки ҳар бир гуруҳнинг муаммолари ёзилиб доскага ёпиштирилади (етарли миқдорда қоғоз барглар олдиндан тайёрлаб қўйилиши керак).

Ажратилган вақт ичида гуруҳлар биргаликда фикрлашиб, умумий ёки бир-бирларининг муаммолари бўйича фикр алмашмоқчи бўлсалар, фикрларини баргга ёзиб, уни ўша гуруҳ муаммоси ёзилган кунгабоқар гулига жойлаштириб кўядилар. Ҳар бир гуруҳнинг «муаммоли гули» вақт ўтиши билан ўсиб бораверади.

Ўқитувчи доимий равишда барча гуруҳ ўқувчиларига муаммонинг энг кула й ечиш ўлларини топишга ёрдам бериб боради. Фикрларнинг кўплигига қараб

“кунгабоқар” ўсиб боради. Ҳар бир гуруҳ иши юзасидан мулоҳаза ва фикрларни билдиришга 6 дақиқа вақт ажратилади

Бу услубдан ўтилган мавзунини тушунтириш, унинг материалларини мустаҳкамлаш, мавзунини такрорлаш ва ўқувчилар томонидан эгалланган билимларни аниқлашда фойдаланиш мумкин. Услуб, талаба (ёки ўқувчи)ларга муаммоларни ечиш, умумлаштириш, мустақил фикрлаш ва фикрларини эркин баён қилишга ўргатади.

Олиб борган кузатишларимиз шунини кўрсатадики, талаба-ёшлар бир хилликни, пассив тингловчи, итоаткор бажарувчи, бировнинг фикрига қарам бўлишни ёқтирмайди.

Хулоса қилиб айтганда, педагогик технологиями укув жараёнига фаол татбиқ этиш ҳисобига таълим жараёнининг рағбати (мотивацияси) кучайтирилиши мумкин. Маълумки, бундай усуллардан фойдаланиш орқали ташкил этиш талабаларни эркин фикрлашга ҳамда ўз фикрини ҳимоя қила олишга, бошқалар билан очиқ ҳолда баҳсланишга, эгаллаган билимларини таҳлил қила олишга танқидий-мантиқий фикр юритиш билим ва кўникмаларини шаклланишига, тафаккур тезлигини аниқлашга, кичик гуруҳларда ҳамкорликда ишлаш малакасини эгаллашга, ўзаро бир-бирини ҳурмат қилиш ҳиссини шаклланишига ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Ш.М. Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017 й. 16.86.б.
2. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Методик қўлланма. Тузувчилар: Д.Рўзиева, М.Усмонбоева, З.Ҳолиқова. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013. – 4.39. бет.
3. Мунарова Раъно Усаровна, Камолова Ширин Усаровна, Шакарбоева Шахноза Абдулакимовна, Каршибоева Дилфуза Бурлиевна, & Алимкулов Сирожиддин Олимжон ўғли (2016). Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения. Проблемы педагогики, (2 (13)), 17-19.

- 4.Формирование научного мировоззрения студентов / М. Ш. Яхшиева, Ширин Камолова, Э. С. Эшонкулов [и др.]. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 184-186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6908/> (дата обращения: 31.03.2021).
- 5.Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова, Н. А. Ахмедова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17662/> (дата обращения: 31.03.2021).
- 6.Shirin Kamolova, Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
- 7.Shirin Kamolova, Malakali mutaxassis kadrlarni tayyorlashda axborot texnologiyalaridan foydalanish davr talabi, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
- 8.Shirin Kamolova, Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси - муваффақият калити , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
- 9.Shirin Kamolova, Соғом авлод тарбиясида алломалар фикридан фойдаланиш, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
- 9.Shirin Kamolova, THE IMPACT OF FAMILY ATMOSPHERE WHILE SOCIALIZING CHILD , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
- 10.Shirin Kamolova, Баркамол шахс дунёқарашининг шаклланишида ахборот технологияларининг ўрни , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

11. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ДАРСЛАРИДА ФАРОБИЙНИНГ “АҚЛ ТЎҒРИСИДАГИ” РИСОЛАСИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
12. Shirin Kamolova, ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ДУНЁ? АРАШИНИ БОЙИТИШ МУАММОЛАРИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
13. Shirin Kamolova, РОЛЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
14. Shirin Kamolova, Feruza Yusupova, THE IMPORTANCE OF COGNITIVE PROCESSES IN THE FORMATION OF A SCIENTIFIC WORLDVIEW AMONG STUDENTS, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №17 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
15. Shirin Kamolova, Формирование научное мировоззрения студентов , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
16. Shirin Kamolova, Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва айрим жиҳатлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
17. Shirin Kamolova, Шахс шаклланишида оиланинг ижтимоий психологик жиҳатлари , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
18. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
19. Shirin Kamolova, Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
20. Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг аҳамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

21. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АЛ-БУХОРИЙ ХАДИСЛАРИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
22. Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации личности, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
23. Shirin Kamolova, Идея воспитания и развития мировоззрения молодёжи в образовательной программе Ибн Сины , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
24. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
25. Shirin Kamolova, Хусайн Воиз Кошифий ижодида ахлоқий тарбия масалалари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
26. Shirin Kamolova, Уровни совершенства личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
27. Shirin Kamolova, Ўз -ўзини тарбиялаш-баркамол авлод иқтидорини шакллантирувчи куч , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
28. Shirin Kamolova, 2019 The role of the educator in the educational process, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
29. Shirin Kamolova, ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИКОЙ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
30. Shirin Kamolova, Ёшлар дунёқарашининг шаклланишида Амир Темур ўғитларининг аҳамияти , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
31. Shirin Kamolova, ИДЕЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ИБН СИНЫ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

32.Shirin Kamolova, Формированиенаучногомировоззрения студентов , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

33.Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

34.Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг аҳамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №50 (science.i-edu.uz, jspi.uz)