

## MAXSUS MAKTAB -INTERNATDA KOKLEAR IMPLANTLI BOLALARDA NUTQIY MULOQOTNI SHAKLLANTIRISH

Haqberdiyev Jamoliddin Abdug'affor o'g'li  
Jizzax davlat pedagogika instituti  
"Maxsus pedagogika" kafedrası o'qituvchisi  
e-mail: [haqberdiyevjamol1992@gmail.com](mailto:haqberdiyevjamol1992@gmail.com)

**Annotatsiya:**Maqolada koxlear implantatsiyadan keyin kar bolalarning nutqini muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, bolalarning aloqa ko'nikmalarini rivojlantirish, tovushlarni va nutqni eshitish qobiliyatini, til qobiliyatini rivojlantirish, og'zaki nutqni rivojlantirish, rivojlanish xususiyatlari va tuzatish-rivojlanish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek inklyuziv ta'lim va darsdan tashqari mashg'ulotlarda maktab o'quvchilarining nutqini to'g'ri shakllantirish qobiliyatini mustahkamlash haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:**Koxlear implantant, reabilitatsiya, nutqiy protsessor, korreksiya, inkyuziv ta'lim, integratsiya, vizual tafakkur.

**Abstract:**The article discusses the creation of the necessary conditions for the successful development of speech in deaf children after cochlear implantation, the development of children's communication skills, the ability to hear sounds and speech, language skills, oral speech development, developmental features and the specifics of the correction-development process features, as well as strengthening the ability of school students to form speech correctly in inclusive education and extracurricular activities.

**Keywords.**Cochlear implantation, rehabilitation, speech processor, correction, inclusive education, integration, visual thinking.

**Аннотация:**В статье рассматриваются вопросы создания необходимых условий для успешного развития речи у глухих детей после кохлеарной имплантации, развития коммуникативных навыков детей, способности слышать звуки и речь, языковых навыков, развития устной речи, особенностей развития и специфики особенности коррекционно-развивающего процесса, а также усиление способности школьников правильно формировать речь в инклюзивном образовании и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:**Кохлеарная имплантация, реабилитация, речевой процессор, коррекция, инклюзивное обучение, интеграция, визуальное мышление.

Nogiron bolalarni inklyuziv o'qitish va tarbiyalash muammosi umumiy va maxsus ta'lim tizimi uchun haligacha dolzarb bo'lib qolmoqda [2; 9; 14]. Bu guruh bolalari uchun ta'lim tashkilotini, dasturni tanlash, o'qituvchi koxlear implantatsiya o'rnatilgan eshitish qobiliyati cheklangan bolalarni o'qitish va tarbiyalashda haligacha muhim omil bo'lib qolmoqda. Koklear implantatsiya protsedurasidan o'tgan bola bilan individual ish olib boradigan mutaxassisni tanlashga yondashuv ham ziddiyatli - bu surdopedagog yoki nutq terapevti bo'lishi kerakmi? Koxlear implantatsiyali bolalarga ta'lim qanday bo'lishi kerak - umumiy, inklyuziv yoki integratsiyali ta'lim? Bugungi kunda biz koxlear implantatsiyali bolalarda nutqni

rivojlantirishning kichik va har doim ham muvaffaqiyatli bo'lmagan tajribasiga ega.

Korreksion pedagogika va maxsus psixologiya amaliyotida rivojlanishdagi buzilishlarni differentsiatsiyalashning ma'lum printsiplari mavjud - disontogenez tasnifi. Rivojlanish buzilishlarining tasnifi defektologiyaning kompetensiya maydonini belgilaydigan chegaralarni aniqlashdir. Bugungi kunda ushbu fan yo'nalishi bo'yicha olib borilgan tadqiqot va amaliy faoliyat natijalari har xil toifadagi nogiron bolalarga maxsus yordam ko'rsatadigan mutaxassisning malakasini, shuningdek, yangi ma'lumot olish sohasidagi tadqiqotning imkoniyatlarini kengaytirish imkonini beradi.

Korreksion-pedagogik ishlar olib boriladigan bolaning sog'lig'i toifasining aniq ta'rifi, bola rivojlanishidagi yangi buzilishlar guruhi bilan ishlash metodlari va usullarini aniqlash imkonini beradi. Bu o'qituvchi-defektolog uchun koxlear implantatsiya qilingan, eshitish qobiliyati cheklangan bolalar guruhini sinab ko'rish va to'g'ri qo'llash imkonini beradi. Koxlear implant bilan muvaffaqiyatli protezlash, bu guruh bolalari eshitish qobiliyati to'liq tiklandi, degan fikrga asos bermaydi, chunki norma mos keladigan nutq tovushlari va nutqsiz ovoz balandligi va eshitish keskinligi operatsiyadan so'ng darhol tiklanmaydi. Bizning fikrimizcha, kar bolalardagi nutqni rivojlantirish va eshitish idrok etish mexanizmlari haqidagi olimlar, surdopedagoglarning asarlarini tahlil qilish maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki bu tadqiqotlar koxlear implantatsiyadan so'ng bolalarning rivojlanish xususiyatlarini o'rganish vositalarini ishlab chiqish bo'yicha eng boy tajribaga, eshitish idrokini va nutq aloqasini rivojlantirish bo'yicha korreksion ishlar tizimiga asoslangan.

O.B.Sirotinina, N.Yu. Shvedova, asarlarida xususan, bolalarning nutqiy muloqotlari nutq faoliyati (og'zaki yoki yozma) orqali vujudga kelishini, ularning birgalikdagi faoliyatida kattalarga taqlid qilish jarayoni bilan uyg'unlashishini ko'rsatadi.

Bola muloqot jarayonida kattalar orqali, huddi prizma kabi, atrofdagi dunyo, madaniy va ijtimoiy muhit, mehnat va ishlab chiqarish vositalari, faoliyat motivlari va vazifalari haqida ma'lumot oladi. Buning uchun bolaga minimal talab qo'yiladi: yaxshi shakllangan muloqot ko'nikmalariga, bu ko'nikmalarning shakllanishini ta'minlaydigan analizatorlarga, rivojlangan hissiy-irodali sohaga ega bo'lish.

Olimlar L.M. Bykova, L.A. Golovchits, S.A. Zikov, L.V. Neiman, L.P. Noskova, T.V. Nesterovich, E.N. Martsinovskaya, N.F. Slezina, F.F. Rau, N.D. Shmatko va boshqalar eshitish analizatorining ishdan chiqishi faqat eshitish qobiliyatining buzilishiga olib kelishi bilangina emas balki bolaning eshitish qobiliyatining buzilishi va nutqning o'ziga xosligini, uni tushunish, talaffuz tomonini, so'z boyligini o'zlashtira olmasligini isbotladilar. [3; 4].

Tilni bilish darajasi, rivojlanish malakasini oshirish va umumiy ta'lim olish imkoniyati ko'p jihatdan eshitish qobiliyati buzilgan bolaning nutqini rivojlantirish darajasiga bog'liq [3;4].

Eshitish qobiliyati cheklangan bolaning og'zaki nutqni to'liq egallashi, suhbatdoshning nutqini erkin tushunish va atrofdagilarga tushunarli, aniq gapirish

qobiliyatining rivojlanishini nazarda tutadi.[39] Og'zaki nutqni shakllantirish individual eshitish asboblari bilan doimiy foydalanish bilan kar bolalarning eshitish qobiliyatining rivojlanib borishi asosida amalga oshiriladi [16].

Hatto eng zamonaviy eshitish apparatlari ham kar bolaning nutqini to'liq tushunishiga imkon bermaydi. Hozirgi vaqtda og'ir eshitish va karlik bo'lgan bolalarga yordam berish usullaridan biri koxlear implantatsiya hisoblanadi.

Koxlear implantatsiya-bu jarrohlik yo'li bilan bemorning ichki qulog'iga elektrodlar tizimini kiritish, bu o'z navbatida eshitish nervlari (afferent tola)ning saqlanib qolgan tolalarini elektor stimulyatsiyasi orqali tovushli ma'lumotlarni idrok etishni ta'minlash. Sensonevral zaif eshituvchilik asosan ichki quloqning ya'ni uning sochsimon to'qimalarining shkastlanishi bilan nomoyon bo'ladi. Lekin sensor to'qimalarning sezilarli darajada zararlangan bo'lishiga qaramay, bunday bemorlarning ko'pchilik qismida eshitish nervlarining tolalari saqlangan bo'lib, bevosita elektor toki yordamida miyaga eshitish sezgilarining hosil bo'lishini ta'minlovchi signallarni yetkazib turishni ta'minlaydi.

Kar bolalar va kattalarga yordam berish texnologiyasi - koxlear implantatsiya deyarli chorak asr davomida ishlatilgan. Mahalliy Surdopedagoglar E.L. Goncharova, I.V. Koroleva, O.I. Kukushkina, E.V. Mironova, O.S. Nikolskoy, A.I. Sataeva, N.D. Shmatko koxlear implantatsiya operatsiyasidan keyin bolalarni murakkab psixologik va pedagogik rehabilitatsiya qilish zarurligini isbotladi [15; 17-20].

Koxlear implant-quloq ichiga o'rnatiladigan moslama bo'lib, u tashqi mikrofondan olingan tovushlarni kuchaytirib, to'g'ridan to'g'ri insonning eshitish nervlariga elektron impuls shaklida yetkazib beradi. Implant mikrofon, batareyka, boshqaruv pulti kabi qismlardan iborat.

Surdopedagogikada yangi hodisa - koxlear implantatsiya jarayonida bolaning holatining o'zgarishi va uni keyinchalik rehabilitatsiya qilish paydo bo'ldi [17-20]. Tadqiqot E.L. Goncharova, O. I. Kukushkina, A.I. Sataeva, koxlear implantli, nutqining rivojlanishi hali yosh normasiga yaqin bo'lmagan bolani surdopedagogning tizimli qo'llab -quvvatlashi sharoitida birlashgan ta'lim muhitiga kiritish zarurligi haqida ma'umotlar beradi [17-20; 30].

Koxlear implantli bolani sog'lom tengdoshlari bilan birga o'qitish – O'zbekiston ta'lim tizimi uchun nisbatan yangi hodisa. Mamlakatimiz mustaqillikka erishgan kundan boshlab, ta'lim sohasiga jahon standartlari talablarini joriy etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Imkoniyati cheklangan bolalarning sog'lom tengdoshlari orasida bir xil sharoitda ta'lim olishini ta'minlash tendensiyasi ham shular jumlasidandir. Ta'limda tenglik bo'lishi, barcha bolalar birgalikda ta'lim olishi inklyuziv ta'lim deb nomlanadi va bugungi kunda davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan.

**Inklyuziv ta'lim** – imkoniyati cheklangan va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf etish, ta'limda maxsus yondashuvga muhtoj bolalarni, barcha tengdoshlari bilan uyg'unlashgan holda ta'lim olishni ta'minlaydigan tizimdir. Bunday maktab o'quvchilarini eshitish tengdoshlari bilan maxsus maktab-internatda birgalikda o'qitish tajribasi shuni ko'rsatadiki, tengdoshlar va kattalar bilan ijtimoiy muloqot, to'laqonli nutq muhiti, doimiy nutq aloqasi, koxlear

implantatsiyali maktab o'quvchilarining muloqot qilish odati shakllanadi, bu ularning moslashishi va ijtimoiylashuviga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [14; 35-37].

Koxlear implantat bolalar uchun boshlang'ich umumiy ta'limning davlat ta'lim standartini amalga oshirish sharoitida maktab o'quvchilarining koxlear implantli kommunikativ ko'nikmalarni egallashi alohida ma'no va ahamiyat kasb etadi. Bu birinchi navbatda, moslashtirilgan asosiy umumiy ta'lim dasturini o'zlashtirishning rejalashtirilgan natijalari, ya'ni kommunikativ ta'lim harakatlari bilan - og'zaki va yozma nutq asosida har xil turdagi o'quv va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda muloqot qilish qobiliyati bilan bog'liq. Bu bolalarning asosiy ta'lim dasturini o'zlashtirishga tayyorgarligini shakllantirish, bilimlarni egallash, ko'nikma va malakalarni rivojlantirish, shu jumladan, ta'lim va hayotiy muammolarni hal qilish uchun asosiy ta'lim faoliyati hisoblanadi.[35-37]

Koxlear implantli bolalarning og'zaki muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirish maxsus pedagogik shartlarni bajarishda samarali bo'ladi:

- o'quvchilarning og'zaki muloqot va og'zaki xulq-atvor ko'nikmalarini tizimli ravishda rivojlantirish;
- eshitish-vizual va vizual-motorli muvofiqlashtirishni rivojlantirish, nutqni eshitish, og'zaki nutqni eshitish-vizual idrok qilish, nutqning eskirgan tomoni ko'nikmalarini shakllantirish, nutqsiz tovushlarni (shu jumladan musiqani) zarurat sifatida qabul qilish, nutqni to'liq rivojlantirish sharti;
- bolaning to'liq aqliy rivojlanishining asosi sifatida og'zaki nutqni rivojlantirish, nutqni tushunish, leksik zaxirani aniqlashtirish va kengaytirish, nutqning grammatik tuzilishini shakllantirish, tovushli talaffuz qilish, o'qish va yozish ustida ishlash;
- muloqotning turli sharoitlarida og'zaki nutqdan ongli ravishda foydalanishni rivojlantirish .

Maxsus standartlar talablariga muvofiq, pedagogik qo'llab-quvvatlash koxlear implantli o'quvchilarni amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv yordamida ijtimoiy moslashishga qaratilgan [34]. Shu munosabat bilan, hayotiy vaziyatlarda eng ko'p ishlatiladigan nutq materialini tanlashga alohida ahamiyat beriladi. Bir yoshdan ikkinchisiga o'tish jarayonida so'z boyligi asta-sekin o'sib boradi, faol so'z boyligi yangilanadi. Faol nutq materialini farqlash bolalar uchun muhim bo'lgan bo'limlarni hisobga olgan holda amalga oshiriladi.

Ta'lim va darsdan tashqari mashg'ulotlarda maktab o'quvchilarining nutqini to'g'ri shakllantirish qobiliyatini mustahkamlash kerak: soddalashtirish emas, balki mustaqil nutqqa murakkabroq suhbat tuzilmalarini kiritish lozim. Har bir dars yoki darsdan tashqari mashg'ulotda o'quvchilarga dars mazmunini o'zlashtirish bilan bog'liq bo'lgan yetarli miqdorda nutq materialini taklif qilish muhim ahamiyatga ega. Koxlear implantatsiyalangan bolaning mavzu va nutq ishi birligini tizimli tashkil etish zarur va nutq materialining mazmuni iloji boricha xilma-xil bo'lishi kerak.

Eshitish qobiliyati cheklangan bolalarning og'zaki nutqini o'rgatayotganda, matnni yaxlit idrok etish, asosiy g'oyani bosqichma-bosqich amalga oshirish va ta'kidlash, frazeologik va og'zaki tafsilotlar orqali tahlil qilish, nutqni idrok etishning global tamoyiliga rioya qilish kerak.

Nutq materialining grammatik, fonetik va fonematik belgilari - bularning hammasi koxlear implantatsiyali bolalarda asosiy fanlar, ayniqsa ona tilida, doimo ortda qolish belgilariga ega bo'lishiga olib keldi. Tilning grammatik asoslarini o'rganayotganda, vaziyatga qo'shimchalar va semantik savollar qo'yishda, berilgan so'z bilan jumlar tuzishda, mavzu va predikatni shaxsda va sonda, sifatda va otda jinsi bo'yicha kelishganda, qiyinchiliklar, holat va predloglardan foydalanib, talabalar jumladagi so'zlarni moslashtirishda xato qilishadi.

Bunday bolalar uchun o'qitish samaradorligining sharti - o'qituvchining pedagogik ko'magi va surdopedagogning har kungi samarali korreksion yordami va muvaffaqiyatli o'qishning hal qiluvchi davri, fan o'qituvchilarining uzluksizligi va ularning surdopedagog bilan aloqasi bo'lib qolaveradi. Dastur mazmunini qayta ko'rib chiqish zarurati aniq bo'ldiki, implantatsiyali maktab o'quvchilari uchun inklyuziv ta'limning muvaffaqiyati yaxshi tashkil etilgan surdopedagogik yordamga bog'liq va yangi yondashuvlarni talab qiladi.

Surdopedagogning korreksion ishlarining asosiy yo'nalishlari:

- nutqning talaffuz tomoni va uning grammatik tuzilishidagi kamchiliklarni bartaraf etish;
- eshitish va fonemik idrokni rivojlantirish;
- monolog yozishni rivojlantirish;
- umumiy fanlar bo'yicha koxlear implantatsiyadan so'ng eshitish tuzatish bo'yicha talabning borishini kuzatish;
- ona tilining grammatik toifalarini o'zlashtirishga ko'maklashish.

Implantat o'rnatilgan maktab o'quvchilari diktant yozishda bir muncha qiyinchilikka duch keladi. Kar maktab o'quvchilarining eshitish idrokini rivojlantirish bo'yicha mavjud ish tizimi koxlear implantli bolalarni diktant ostida matn qabul qilishga tayyorlash uchun asos bo'lib xizmat qiladi, chunki diktant so'zlar va iboralarni eshitish idrokini yozishda imlo mashqlarining bir turi hisoblanadi. Maktabning surdopedagog o'qituvchilari koxlear implantli bolalarni diktant yozishga tayyorlash tizimini ishlab chiqdilar. Eksperimental ish jarayonida biz tushunish qiyin bo'lgan nutq materialini tizimlashtirdik va uni individual darslar dasturiga kiritdik.

Surdopedagog o'qituvchining koxlear implantli maktab o'quvchilarini amaliy faoliyat turlari jarayonida diktant ostida matn yozishga tayyorlash ishi, diktant matnida talaffuz qilinishi qiyin bo'lgan so'zlarni mashq qilishdan boshlanishi kerak va nutq materialini har xil sharoitda taqdim etilishi kerak. [28]. Undosh tovushlar qo'shilgan so'zlarni qismlarga ajratish kerak, talaba so'zning qismlarini quloqqa qarab ajratishi, qismlarga ajratib talaffuz qilishi, butun imlosini o'qishi va eslab qolishi kerak.

Maktab o'quvchilarini koxlear implantatsiyadan so'ng diktant ostida matnlarni yozishga tayyorlash bo'yicha tuzatish ishlari quyidagilarni o'z ichiga oladi: diktant matnidagi jumlar, iboralar va so'zlarni ajratish, matn haqidagi savollarga javoblar tuzish, undosh tovushlar birikmasi bilan talaffuz qilish qiyin bo'lgan so'zlarni ajratish, ishlash jumlada so'zlarni uyg'unlashtirish, prefikslar va qo'shimchalarning yozilishidagi farq, ovozli va ovozsiz, qattiq va yumshoq

undoshlarni farqlash, fonetik tarkibi bo'yicha o'xshash so'zlarni quloq bilan ajratish, vizual idrokni rivojlantirish.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, bizning fikrimizcha, bolalarga koklear implantlar bilan hamrohlik qilish tizimining o'ziga xos xususiyati-o'quvchining o'zini o'zi anglashiga, eshitishdagi tengdoshlari o'rtasida ijtimoiy moslashuviga, muloqot to'siqlarini yo'q qilishga va o'quv dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirishiga bog'liq.

#### **Adabiyotlar ro'yxati.**

1. Антоненко Л.Ф. Из опыта организации педагогической работы с имплантированными детьми в условиях детского сада // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №5. – С. 60–65.
2. Данилкина М.Ю., Кобрина Л.М. Система специального образования как базис инте-грации и инклюзии // Специальное образование: материалы VI Междунар. науч. конф. 21–23 апреля 2010 г. / под общ ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – Т. 2. – С. 197–203.
3. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. – М.: Просвещение, 1977.
4. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого обще-ния // Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – М., 1961.
5. Кобрина Л.М. Раннее развитие остаточного слуха как одно из условий социализации глу-хого ребенка: тез. докл. науч. конф. «Педагогика ненасилия». – Череповец, 1995.
6. Кобрина Л.М. Некоторые направления воспитания потребности общения у глухих младенцев // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограни-ченными возможностями: сб. материалов юбилейных Герценовских чтений. – СПб.: Образова-ние. 1997. – С. 35–37.
7. Кобрина Л.М. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста // Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом: межвуз. сб. науч. тр. – СПб., 1997.
8. Кобрина Л.М. Особенности диагностической и коррекционной работы с неслышащи-ми детьми в условиях интеграции // Рос. оториноларингология. – 2006. – №2(21).
9. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклю-зивного обучения и воспитания // Дефектология. – 2012. – №3. – С. 14–19.
10. Кобрина Л.М. Принципы и направления абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха // Актуальные проблемы коррекционной педагогики, специаль-ной психологии и детской психиатрии : материалы междунар. науч.-практ. конф. 22–24 апреля 2009 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – С. 136–142.
11. Кобрина Л.М. Проблема абилитационной работы с неслышащими детьми раннего возрас-та: материалы Всерос. конгресса сурдопедагогов. – СПб.: Наука-Питер, 2006. – С. 276–281.

- 12.Кобрина Л.М. Условия, необходимые для развития раннего остаточного слуха // Акту-альные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития: тез. меж-дунар. семинара. – СПб., 1995.
- 13.Кобрина Л.М., Ильина Г.М. Проблема выявления нарушения слуха у детей раннего возраста. Здоровье ребенка: тез. докл. и сообщений III Междунар. конф. «Ребенок в современ-ном мире». – СПб., 1996. – С. 37–39.
- 14.Кобрина Л.М., Хименкова Е.С. Обучение неслышащих школьников после кохlearной имплантации в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: науч. журн. – №3. – Т. 3. Педагогика. – СПб., 2013. – С. 21–28.
- 15.Королева И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008. – 752 с.: ил.
- 16.Кузьмичева Е.П., Яхнина С.З. Развитие устной речи у глухих школьников. – М., 2003.
- 17.Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Динамическая классификация детей с кохlearными имплантами – новый инструмент сурдопедагога // Дефектология. – 2014. – № 2. – С. 29–35.
- 18.Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Задачи сурдопедагога на разных этапах помощи де-тям с кохlearными имплантами // Дефектология. – 2013. – №6.
- 19.Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Подход к реабилитации ребенка после кохlearной имплантации // Дефектология. – 2016. – №4.
- 20.Кукушкина О.И., Гончарова Е.П. Психолого-педагогическая помощь после кохlear-ной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: моногр. – М.: Полиграф сервис, 2014 – 192 с.
- 21.Люкина А.С. Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохlear-ными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших // Дефекто-логия. – 2016. – №6. – С. 54–64.
- 22.Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи: учеб.-метод. пособие. – М.: Пайдейя, 2000.
- 23.Миронова Э.В., Сатаева А.И., Фроленкова И.Д. Развитие речевого слуха // Дефектоло-гия. – 2005. – №1. – С. 57–64.
- 24.Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третье-го года жизни с нарушенным слухом (1 сообщение) // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 21–26.
- 25.Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третье-го года жизни с нарушенным слухом (2 сообщение) // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 40–46.
- 26.Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: метод. пособие. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.
- 27.Николаева Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: метод. пособие. – М.: Экзамен, 2006. – 48 с.

- 28.Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- 29.Первые шаги в интеграции: из опыта работы специальной (коррекционной) школы-интерната для слабослышащих и позднооглохших детей № 10 «Интеграция» г. Москвы: учеб-но-метод. пособие для системы повышения квалификации специалистов системы специального образования и органов управления образованием / под ред. Т.С. Зыковой. – М., 2007. – 55 с.
- 30.Сатаева А.И. Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим людям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – №1. – 2008.
- 31.Скворцов В.Н., Кобрина Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Т.2. Проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: моногр. // Междунар. журн. экспериментального образования. – 2015. – № 10 (часть 2). – С. 144–145.
- 32.Тарасова Н.В. Комплексное сопровождение детей после кохлеарной имплантации в Центре оториноларингологии: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2010.
- 33.Тарасова Н.В., Дайхес Н.А., Орлова О.С. Сурдопедагогическая помощь в комплексной реабилитации пациентов после кохлеарной имплантации // Два века российской сурдопедагогики: материалы Всерос. конгресса сурдопедагогов. – СПб.: Наука-Питер, 2006. – С. 400–402.
- 34.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.
- 35.Хименкова Е.С. Организация коррекционной работы с неслышащими учащимися с КИ (кохлеарными имплантами) в условиях специальной школы-интерната // Современные ориентиры развития системы образования детей с ОВР. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – С. 173–176.
- 36.Хименкова Е.С. Организация обучения неслышащих школьников после кохлеарной имплантации совместно со слышащими сверстниками в условиях специальной (коррекционной)