



Volume 2, Issue 2(15), 2023

Journal of Physics and Technology Education



<https://phys-tech.jdpu.uz/>

Chief Editor:

Sharipov Shavkat Safarovich

Doctor of pedagogy, Professor, Rector of Jizzakh State Pedagogical University, Uzbekistan

Deputy Chief Editor:

Sodikov Khamid Makhmudovich

The Dean of the Faculty of Physics and Technological Education, dotsent

Orishev Jamshid Bahodirovich

Teacher of Jizzakh State Pedagogical University, Uzbekistan

Members of the editorial board:

Ubaydullaev Sadulla, dotsent

Ismailov Tuychi Djabbarovich, dotsent

Kholmatov Pardaboy Karabaevich, dotsent

Umarov Rakhim Tojievich, dotsent

Murtazaev Melibek Zakirovich, dotsent

Abduraimov Sherali Saidkarimovich, dotsent

Taylanov Nizom, senior teacher

Tagaev Khojamberdi, senior teacher

Tugalov Farkhod Karshibayevich, PhD

Alibaev Turgun Chindalievich, PhD

Yusupov Mukhammad Makhmudovich, PhD

Kurbonov Nuriddin Yaxyakulovich, PhD

Irmatov Fozil Muminovich, PhD

Editorial Representative:

Jamshid Orishev

Phone: +998974840479

e-mail:

jamshidorishev@gmail.com

**ONLINE ELECTRONIK
JOURNAL**

“Fizika va texnologik ta’lim” jurnali

Журнал “Физико-технологического образование”

“Journal of Physics and Technology Education”

Indexed By:



Published By:

<https://phys-tech.jdpu.uz/>
Jizzakh State Pedagogical University, Uzbekistan

Nashr kuni: 2023-04-25

KOMPETENSIYALARNING RIVOJLANISH MUAMMOLARINI BAHOLASH

Ergashev Jamshid Qo'ldoshevich¹, Turatov Hojiakbar Shavkat o'g'li²
¹Jizzax Davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi, ²Fizika-astronomiya
yo'nalishi talabasi, Jizzax sh., O'zbekiston
e-mail: jamshid.ergashev.1989@mail.com

Annotsiya. Maqolada kompetensiyalarning rivojlanish muammolarini baholangan va talabalar bilimini baholash usullari ko'rsatilib o'tilgan.

Kalit so'zlar. kompetensiya, kredit tizimi, talabalar bilimini baholash usuli.

Аннотация. В статье оцениваются проблемы развития компетентности и показаны методы оценки знаний студентов.

Ключевые слова. компетентность, кредитная система, метод оценки знаний студентов.

Annotation. The article assesses the problems of competency development and shows the methods of assessing students' knowledge.

Keywords. competence, credit system, method of assessing students' knowledge.

Ta'lim tizimining yangi modul - kredit tizimiga o'tishi talabalarning kompetensiyalarini rivojlantirish darajasini baholash uchun fanlar ro'yxatini, fanlarni, o'quv adabiyotlari ro'yxatini, baholash me'zonlari va boshqa materiallarni o'rganish bo'yicha ko'rsatmalarni o'z ichiga olgan yo'l xaritasini ishlab chiqishga muhtoj bo'ladi. O'quv rejasini tuzishda bir xil kompetensiyani turli fanlar va kurslarda aytib o'tish mumkin. Shuni yodda tutish kerakki, o'quvchilarning kompetensiya darajasi o'quv jarayonida rivojlanadi, shuning uchun o'qitish jarayonida oddiydan murakkabga tamoyiliga rioya qilish kerak. Bu avtomatik ravishda ma'lum fanlarni o'rganish jarayonida faqat ma'lum kompetensiya elementlarini shakllantirish mumkinligini anglatadi. Yo'l xaritalarini ishlab chiqishda faqat bitta o'qituvchining fikriga amal qilish mumkin emas, buning uchun butun uslubiy guruh ishlashi kerak, uni yaratish ba'zan juda qiyin vazifadir [1].

Keling, o'z fanini o'qitish jarayonida u yoki bu kompetensiyani shakllantirishda o'qituvchining kuchi nimada ekanligiga to'xtalib o'tamiz. Bu, birinchi navbatda, tegishli o'quv adabiyotlari, fanni o'rganish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar va fanning rivojlanishini nazorat qilish vositalarining mavjudligini hisobga olgan holda fanning mazmunini ishlab chiqishdir.

Zamonaviy talabalarni o'qitishda kompetensiyaga asoslangan yondashuv kompetensiyalarning rivojlanishini baholash uchun ma'lum vositalar mavjudligini nazarda tutadi. Muammo shundaki, mavjud resurslar ta'lim ehtiyojlarini qondirmaydi. Bu, birinchi navbatda, zamonaviy bitiruvchilar faqat test nazorati tizimiga e'tibor qaratishlari bilan bog'liq, bu esa, imtihonni viktorinaga aylantiradi: to'g'ri yoki noto'g'ri taxmin qilinadi.

Talabalar bilimni baholash usuli sifatida testlarni o'quv jarayonidan chiqarib tashlab bo'lmaydi. Hozirgi vaqtda testlarning turli shakllari va darajalari mavjud. Eng oddiy daraja tanib olish darajasi, boshqacha qilib aytganda, savolga to'g'ri javobni tanlash, keyingi daraja almashtirish elementlarini o'z ichiga oladi, tipik muammolarni hal qiladi - bu dizayn testlari deb ataladi. Topshiriq testlari yuqori darajaga ega bo'lib, ular topshiriqlarni bajarishda mustaqillik va ijodkorlik elementlarini o'z ichiga oladi. Eng yuqori daraja yangi bilimlarni o'zlashtirishni o'z ichiga olgan muammoli testlardir [2].

Darslarni o'tkazishning har qanday innovatsion shakllari, masalan, keys usuli, rolli o'yin, aqliy hujum, davra suhbatlari va boshqalar. ular, eng avvalo, mustaqil ishlay olish, mavjud bilimlardan foydalana olish, tahlil qilish malakalariga ega bo'lish, mantiq qonuniyatlarini, shuningdek, ilmiy bilimlar asoslarini bilishni nazarda tutadi. Bunday xatti-harakatlar shakllari yuqori kurslarda yaxshi ishlaydi. Talabalarning qobiliyatlari kasbiy fanlarni rivojlantirishda, muayyan vaziyatni simulyatsiya qilish yoki ishlab chiqarish muammosini hal qilishda eng yaxshi namoyon bo'ladi. Ish joyidagi, tashkilotdagi, bitiruvchilarning ma'lum bir ta'lim yo'nalishidagi amaliy faoliyatining har qanday tizimidagi vaziyat bilan eng yaxshi tanish bo'lgan ish beruvchining bevosita ishtirokidagi mashg'ulotlar yaxshi natija beradi.

Turli xil axborot tizimlarining keng tarqalishi nafaqat kompyuter va ba'zi amaliy dasturlardan foydalanish qobiliyatini, balki juda katta hajmdagi ma'lumotlardan ishonchli, original ma'lumotlarni topish qobiliyatini ham anglatadi. Axborot bilan ishlash ko'nikmalari kichik kurslarda, masalan, referatlar yoki insholar yozishda rivojlanishi kerak. Bunday holda, murakkabroq vazifalarni bajarishda: kurs loyihalari, ijodiy topshiriqlar, tadqiqot ishlari, malakaviy bitiruv ishlarini bajarishda talaba adabiy manbalarni izlashda etarlicha malakali bo'ladi.

Muayyan fanni o'zlashtirish bo'yicha hech qanday uslubiy ko'rsatmalar talabani o'z vaqtini tashkil etishga, mavjud ma'lumotlardan foydalanishga, o'z-o'zini tashkil etishga va olingan bilimlarni o'zlashtirishga, agar hech bo'lmaganda minimal ko'nikmalar ilgari belgilanmagan bo'lsa, o'rgata olmaydi. Ba'zan faqat yuqori kurslarda talaba "o'rganish" ni o'rganganligini tushuna boshlaydi. Bu

bunday ko'rsatmalar yozilmasligi kerak degani emas, balki o'quvchilarning mavjud rivojlanish darajasiga e'tibor qaratib, bunga ijodiy yondashish kerak. Asta-sekin vazifalar yanada murakkablashishi, ijodkorlik elementlarini o'z ichiga olishi kerak.

Talabalar tomonidan kompetensiyalarning rivojlanishini baholash usullari juda xilma-xil va qiziqarli, ammo asosiy muammo - zamonaviy oliy o'quv muassasalariga kirayotgan talabalarning tayyorgarligi unchalik yuqori emasligidir.

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Елина Е. Г., Ковтун Е. Н., Родионова С. Е. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 10–20.
2. Ergashev, J., & Ravshanova, O. (2021). MAKTABDA FIZIKA DARSLARIDA AXBOROT-KOMMUNIKASIYA TEXNOLOGIYALARI-DAN FOYDALANISH. *Физико-технологического образования*, 6(6).
3. Ergashev J. ГАЗ ҚОНУНЛАРИГА ДОИР МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШ МЕТОДИКАСИ //Физико-технологического образования. – 2021. – Т. 4. – №. 4.