

Педагогические условия при подготовке высококвалифицированной учителей практический дисциплин

**Муртазаев Мелибек Зокирович, Закиров Жасур Мелибекович,
Муртазаев Жахонгир Мелибекович**

Джизакский государственный педагогический институт

e-mail: murtazayev_m@jspi.uz

***Аннотация.** На научно методические работе обоснованно педагогические условия на основе педагогические законы и социальный дидактические принципы при подготовка зрелый профессиональный мастерством высококвалифицированных учителей обучения технология.*

***Ключевие слово:** Система подготовка высококвалифицированных учителей, система подготовка высококвалифицированных учителей обучения технология, научного потенциала формированно уровень методические компетенцые учителей, технология обработка металлы, технология обработке дерево, технология обработка ткани.*

***Аннотация.** Ушбу илмий услубий ишда юқори малакали етук касбий маҳоратли техноло гия таълими ўқитувчиларини тайёрлашининг ижтимоий дидактик тамойиллари, педагогик қонуниятлари асосида педагогик шарт шароитлари асосланган.*

***Калит сўзлар:** Юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш тизими, юқори малакали технология таълими ўқитувчилар тайёрлаш тизими, ўқитувчилар илмий потенциалини услубий компетенция даражасини шакллантириши, металлларга ишлов бериши технологияси, ёғочларга ишлов бериши технологияси, газламаларга ишлов бериши технологияси.*

***Annotation.** On scientific methodological work, pedagogical conditions are grounded on the basis of pedagogical laws and social didactic principles in the preparation of mature professional skills by highly qualified teachers of teaching technology.*

***Key words:** System for training highly qualified teachers, the system of training highly qualified teachers of teaching technology, the scientific potential is formed at the level of methodological competence of teachers, metal processing technology, wood processing technology, fabric processing technology, provision of professional readiness of future teachers of teaching technology.*

При подготовке будущего учителей практические дисциплине деятельности система подготовка высококвалифицированных учителей (СПВКУ) должен быть необходимые следующие педагогические предпосылки:

1. Должен имеются (ДТС, учебный планы, рабоче учебный планы, примерный учебный программы дисциплины, рабочие программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендація, дополнительные

специальные учебники, урочные разработки, проекты и другие) имеющий меры учебный методический документы.

2. Научного потенциала (профессор, доцент, преподаватели, высококвалифицированные учебные мастера, технические соткудники) достаточно фор мированно уровень методические компетенцы, возвышение знания, навыки и квалификации научно педагогические сотрудники.

3. Достаточно обеспеченности (учебные сооружения и здание, учебные аудиторий, учебнык мастерские, практические – лабораторных оборудованные) информационный технологий (радио телеведение, компьютеры, оборудованние лаборатории), тренажёры, технические средство и другие.

4. Созданные среда состороны социальный и учебный технологические (учители, студенты, руководителей, содержание отношение между студентов, направление, единство целей и другие).

5. Направлять систематичность, непрерывно и последовательно деятельности организационной и учебно практический.

При подготовке зрелый профессиональности будущих учителей обучения технология должен формировать в качестве повышающий фактор ихни заинте ренности и способности при получения знания условияющий педагогические мастерство. Для решения проблеме в качестве важный фактор требуются от будущих учителей обучения технология повышения педагогические усовершен ствовать, квалификация и углублять проффессиональной знания. Деятельности зрелий проффессиональный учительей обучения технология можно достигнут конкретного целей на основе следующие условие:

1. По специальности учителей трудового обучения содержания повышения самостоятельно своего знания проходящие практики в общее образовательных средних школе нужен соответствовать требование, условие практике конкретного условие обучения.

2. Нужен формировать следующие качества к себя известного порядке и на основе известного целей будущих учителей обучения технология:

- должен удовлетворить своего морально необходимости, повышение своего заинтересованности и укреплять понятие, своих стремление.

- устанавливать эммоционального связ с учащихса, активно влиялся моральный и умственный стороны практические деятельности в период практике.

3. Будущих учителей трудового обучения должен самостоятельно изучить список и проблемные задание по дисциплины специалистный и

специальности, гигиена и возрастной физиология, психология, общий педагогика.

4. Будущих учителей трудового обучения для хорошо изучить вести деятельности должен выбирать путей и эффективный методы системы работат над собой повышение своего педагогические мастерство, конструкционные, технологические и методические проблемы, правильно выбирать процесс и технические объекты.

5. Будущих учителей трудового обучения должен выполнять упражнение практические задание повышающий учебный мастерство, использовать форма повышение своего знание с коллективом вместе или индивидуального вида соответствии на им и с учетом конкретного условиях.

6. Будущих учителей обучения технология для повышения своего знания необходимо направлять известного целей и организовать в виде постоянной творческий исследованиях.

Для этого он:

- пробуждение склонность на управление процесса творческие исследованиях к себя.

- должен всегда помнить эффективности творческие исследования связан педагогические, психологически, теоритические и практические подготовленности учителей.

Таким образом профессиональный подготовленности будущих учителей обучения технология состоит методический профессиональный работы такие как подготовка сторонние педагогический и психологический, подготовка работат с могущественный учащихся, подготовка на самостоятельно творческие исследования и работа, подготовка к организация и проведения всех видов обучения, подготовке к эффективного проведение всех видов практике.

Обеспечение профессионального подготовленности будущих учителей обучения технология необходимо разработать научно обосновано оптимального учебного плана на основе научно обоснованное прогноза. Разным государстве общеобразовательных школе учителя труда, учителя технология, учителя технология обучения, учителя общетехнических дисциплин, учителя труд и профессионального обучения, учитель инженер педагог и другие отражающие терминах, в общем процесса при подготовке учителей обучающие технология труда к молодой покалениям требуются осуществляют касающихся работы к оптимизация.

При обеспечение с много тысячных учительский армий в системе народного обучения системе высшего образования опеределая необходимий количесвен ный объема соответствии динамика роста населения, при

подготовке профессиональный и мастерством должен полностью учитывать направление и методы повышения практического уровня деятельности средних школ как качество объекта потребления. Тогда может быть будет на уровень требования подготовки и выдающий учителей системы высшего образования. По этому высшее учебное заведение подготовливающий учителей обучения технология требуются осуществляется мероприятия предусмотренно на повышение практические и уровень системе при подготовке.

До настоящего время принятие всех ДТС общеобразовательных школе дисциплине обучения технология предусматривали обучать молодой поколениям основной сельской хозяйственной продовольственной продукции и материалы (ткани, металлы, полимеры, дерево), а также основы обработке их при создания готовые продукции. От преподавателей обучения технология общеобразовательных школе требуются несмотря какой бы школе (городской или сельской) в учащихся дать знания и навыки состав и структуры об сельской хозяйственной продовольственной продукции и материалы, оборудования и средства используемые во время обработке, методы и приёмы обработка им.

Учителей обучения технология придаётся дать молодой учащимся знаний и навыки по требования ДТС об составы и свойства, изменить их составы на новые требования, используемые инструменты, приспособление, оборудование, механизмы, машины при их обработке, технология создания продукты из них через методы обработке в качестве дерево используемые в деревообделочный, металлы и полимеры используемые в промышленности, ткани используемые в лёгкие промышленности, почвы считающиеся основной как обрабатывающие объекты.

Настоящего дня в общеобразовательных средних школе обучения технология преподаются через направленный технология и дизайн охватывающие при себя направленные “Технология обработка металлы” и “Технология обработке дерево”, сервис обслуживания включающие в себя “Технология обработке ткани” и “Основы кулинария” основанно на сельского хозяйственного труда “Основы сельского хозяйства”. От этого видно что преподаватели общеобразовательных средних школе сегодняшнего дня для эффективного вести педагогического общения учащихся 5-10 классов получение, составной структура, особенности и свойства, их определение, отрасли изменение влияние внешнего силы и среда, соответственно этому практические знание использование их по прочности, должен усваивает практические навыки по используемые инструменты, приспособление, оборудование, механизмы, машины, станки

при обработке металле, дерево, полимеры, ткани. Далле польносто овладать мастерство навыки по процесса создания готовые продукты непо средсвенно обработать на основе крепкого знания методы обработка материалов. Вместе с этим учителей обучения технология должен умеет обучать учащихся значение для организма человека, по получение, питательных ценность, питательных вещества, продовольственные продукты, используемые инструменты, приспособление, оборудование, механизмы, машины, методы при обработке продовольственный продукты, методы технология приготовления пищи, методы приготовления национальных блюд.

Соответствие с этим высше учебные заведениях подготовливающие учителей обучения технология имеет особое значение создания на научного основе по требование общеобразовательных средних школе своей учебных планы предусмотренно при подготовленно четыре годичных бакалавриата. Требование необходимости общеобразовательных средних школе учитивает следующие условие.

Во первых, будущие учителей трудового обучения должен глубоко знать польности характеристики, технологий обработке материалы и продукты.

Во вторых, требуются на уровне гладко доводить молодой поколение получение и усвоенной знание течение подготовке.

Во третьих, должен усвоит практические квалификация и навыки касающихся специальности периода подготовка.

Во четвёртых, выпускные высшее учебные заведениях трудового обучения молодым поколениям должен дать знания и формировать способные мастерства.

Во пятых, выпускные высшее учебного заведениях учителей обучения технология бакалавриата должен быть могущий организация занятиях по всем направлением действующего обучения технология.

Для польностно выполнения высшее указанные условие необходимо ввести изменение и дополнение на основе современного требование стремление к уровне умеет обучать дать знания и способные мастерство мастера будущих учителей обучения технология научного основе предусматривающие учебных планов при подготовке. Этого дополнение и изменение должен предусмотрет осуществлять подготовка на уровне дающие возможности сравнивать на учителя мастера практические сторона будущих учителя обучения технология. Научного анализа настоящего действующего учебные планы подготовке будущего учителя обучения технология утверждают, эти планы основанно прошлый ранного методы и критерии, нельзя успевать на основе этих критериеподготовливать учителей трудового обучения служит процветания страны течения четыре года, много

теоретического обучения действующего учебных планов это обучения касаются во многом инженерского воображения. От этого видно, к будущим учителям обучения технология не дают возможность освоить полностью знания, квалификация, навыки, способные мастерства об деятельности общеобразовательных средних школ.

Литература

1. Nishonaliev U.N. Kasbiy ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma. – T.:TDPU. 2007 y.
2. Муртазаев М.З. Юкори малакали кадрлар етуклигини шакллантиришнинг иқтисодий педагогик асослари. Монография. -Т.: «Fan va texnologiya». 2012, 110 bet.
3. Муртазаев М.З. Системный подход к определению практические значимости учебных дисциплины. «Образование через всю жизнь непрерывное образование для устойчивого развития». Материалы VI международной конференции. г.Минск. 2008 г 130стр.
4. Муртазаев М.З. Вопросы модернизация процесса подготовке высококвалифицированных учителей практических дисциплины. Международный научный журнал «Молодой учёный» №24 (128) 2016 г. М. С. 484-486.