

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КАРТЫ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ ПРОТЕКАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Тогаев Хожамберди

Преподаватель кафедры Технологических образованияи ДжГПИ, Жиззах,
Узбекистан
e-mail: togaev@jspi.uz

Annotatsiya: Maqolada o'quv fanlarining o'quv uslubiy xaritasini ishlab chiqish bo'yicha ishlarni rivojlantirish va takomillashtirish yo'llari yoritilgan. Rivojlanishning muvaffaqiyatini ta'minlovchi asosiy omillar tavsiflanadi.

Kalit so`zlar: Rivojlanishi, rivojlanish, omillar, ob'ektlar, xarita, g'oya, shakllantirish, loyihalash, prognozlash, mavzu, o'quvchi, ko'rgazmali, texnik.

Аннотация: В статье излагается пути развития и совершенствования работ по разработки учебно-методической карты учебных предметов. Описывается основные факторы обеспечивающие успешности разработки.

Ключевые слова: Разработка, развития, факторы, предметы, карта, идея, формирования, проектирование, прогнозирование, предмет, студент, наглядный, технический.

Abstract: The article describes the ways of development and improvement of work on the development of educational methodological map of academic subjects. The main factors ensuring the success of the development are described.

Keywords: Development, development, factors, objects, map, idea, formation, design, forecasting, subject, student, visual, technical.

Чем больше внимания мы уделяем планированию учебного процесса, тем успешнее он протекает и, следовательно, тем лучше усваиваются учебные предметы. Основные пути обучения предмета намечаются в учебно-методической карте. Составляя ее, преподаватель определяет ведущие идеи учебного курса и используемые при этом методы обучения, виды

деятельности студентов, наглядные и технические средства и даже задачи по формированию личности студентов.

Учебно-методическая карта (УМК) становится своего рода сценарием процесса обучения по данному предмету и воспитания на его материале. Поэтому и сегодня его разработка остается одной из важнейших задач по проектированию и прогнозированию процесса обучения на уроках.

Прежде чем начать работу по составлению УМК целесообразно подобрать необходимую литературу. В нее должны войти пособия по педагогике и дидактике, в которых были бы изложены основные требования к процессу обучения; пособие по возрастной психологии; монографии ведущих специалистов по данной науке или отрасли, а также отдельные работы по истории предмета, учебная программа- по предмету, отдельные книги по методике обучения, справочники, учебники и задачки, популярна литература по предмету, УМК за прошлый учебный год и замечания к ним.

В замечании и построении УМК, так в зеркале, должны найти отражение современное состояние педагогической науки и практики, достижения методики по данному предмету, задачи, стоящие сегодня перед преподавателями высших учебных заведений данного профиля, а также местные условия воспитания и обучения.

При планировании учебного материала по предмету обязательно учитывать тот факт, что обучение должно носить обучающий характер и формировать у студентов навыки самостоятельного приобретения знаний по своей профессии. Далее находит отражение принцип политехнизации обучения как общего, так и специального содержания. Намечаются также пути развития интереса к предмету, формирования коммунистического мировоззрения, научную мировоззрения, планируются средства, способствующие воспитанию личности студентов.

Перечень этих весьма важных положений полезно иметь перед собой

при составлении УМК. Тогда практически каждую учебную тещ мы сможем оценивать с позиций выполнения одного или сразу нескольких принципов обучения.

Четкие представления о целях и задачах обучения, обогащенные при просмотре необходимой литературы и конкретизированные собственным педагогическим опытом, значительно проясняют для преподавателя работу по составлению УМК, позволяют ему определять характер изучения каждого раздела, каждой темы курса и в особенности уровень их усвоения. Глубокое понимание целей и задач обучения обеспечивает преподавателю возможность широкого видения своего предмета.

Приступая к разработке УМК, преподаватель сразу же сталкивается с проблемой отбора материала для учебного курса - одной из сложнейших проблем современной педагогики.

Важнейшим принципом отбора материала для учебного курса служит принцип отбора знаний, "принятый современным материальным производством" (Столетов В.Н. Исследование проблем содержания обучения. Советская педагогика, 1980, № II, с.9). Но чтобы придерживаться этого принципа в педагогической практике, преподаватель должен основательно знать производство и его теоретические основы, а также иметь представление о механизме превращения научных и технических знаний в непосредственную производительную силу. Мы же только назовем те основные элементы, из которых, по нашему убеждению, должно складываться содержание учебного предмета: важнейшие факты, понятия, законы и теоретические положения. Они составляют тот обязательный теоретический материал, который рассматривается на уроках подробно и глубоко и который студенты непременно должны знать; политехнический материал. Знакомство с ним дает студентам представления как о важных направлениях развития промышленности, транспорта, связи и сельского хозяйства, так и о будущей

специальности. Сюда также включен политехнический материал, полученный студентами в процессе производственной экскурсии, производственно-технологической и педагогической практики.

Анализ программных вопросов с позиций перечисленных выше элементов позволяет преподавателю заранее оценивать их учебно-воспитательные функции, а значит, сознательно задавать характер и очередность их изучения.

При составлении УМК перед преподавателем будет всегда стоять также проблема построения учебного курса. И в этом случае программа дает лишь самые общие указания, в то время, как задачи обучения подчас диктуют необходимость внесения целого ряда изменений в структуре курса. Поэтому преподавателю полезно иметь хотя бы общие представления об основной задаче и новые требования к учебному процессу, выдвигаемые жизнью, побуждают преподавателя самостоятельно вносить те или иные изменения в учебную программу и, следовательно, в УМК.

Таким образом, размышления над составлением УМК становятся размышлениями над процессом обучения во всех его проявлениях. Составляя УМК, преподаватель, естественно, уделяет внимание учебному кабинету и лаборатории, содержанию, функциональной направленности и оформлению* которые должны быть приведены в соответствии с поставленными в плане задачами обучения. Отсюда следует, что планирование работы учебного кабинета, а значит, и кружка целиком опирается на содержание УМК.

Кроме всего прочего, разработка УМК определяет работу преподавателя над своим собственным образованием. В ходе работы над планом выявляются те вопросы по предмету и педагогическим наукам, над которыми, по мнению преподавателя, ему следует поработать в предстоящем учебном году.

В заключении отметим, что мы излагали некоторые моменты работы

преподавателя по составлению УМК. Даже простое их перечисление свидетельствует о необходимости серьезного отношения преподавателя к планированию учебного процесса. Ценно не формальное повторение прошлогодних планов УМК, а критическое переосмысливание и творческий научно-методический подход к решению этой задачи. Спланировав изучение своего предмета в новом учебном году, преподаватель тем самым создает научную основу своей педагогической деятельности.

Литературы:

1. Дзенушкайте С.А. Педагогический поиск: опыт, проблемы, находки. Москва, «Педагогика», 1987 г.
2. Туракулов Х., Тагаев Х., Исмаилов Т.Дж. Организация работы по устранению пробелов в знаниях студентов Совершенствование подготовки учителей труда в условиях непрерывного образования. Новокузнецк, 1990.
3. Тагаев Х., Талипов У.К. “Педагогические основы совершенствование творческой личности”. Российская академия образования. Методическая рекомендация. ИСО РАО Москва, 1993 г.
4. Тагаев Х., Исмаилов Т.Дж.и др. Формирование профессиональных умений и навыков будущих учителей труда. Материалы IV-ой Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития аграрной науки в современных экономических условиях» г.Архангелск. 2015 г. Стр.239-242.
5. Исмаилов Т.Ж. Тогаев Х., Юсупов К.Я. Техник ижодкорлик масалаларини ечишнинг услубий асослари. Услубий кўлланма,Жизза-2015 й.
6. Исмаилов Т.Дж., Развитие форм и методов обучения студентов техническому труду на факультетах ОТД и Т педвузов. Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава Джизакского госпединститута. Ташкент, 1989.

7. Ismailov T.Dj., Tagayev X., I dr. Cognitive – Psychological Diagram Of Processes Of Scientific And Technical Creativity Of Students International journal of Psuchosocial Rehabilitation is a SCOPUS Indexed Journal 2020 iyun.