

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Тилавова Турдихол Баратовна

Джизакский государственный педагогический университет

Абстракт. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В процессе обучения у студентов формируется знания к сохранению природных ресурсов и защите природы. Любовь к Родине, ее народу, охрана природы нашей земли, сохранение и приумножение ее богатств – свойства эстетических чувств человека. Формируется способность воспринимать и понимать экологические красоты, увеличиваются их знания о природных изменениях, происходящих в нашей стране.

Ключевые слова: технологии обучения, внеурочная деятельность, задачи обучения, графика, охрана природы, знания к сохранению природных ресурсов и защите природы

Введение

Признавая социализацию одной из задач воспитания, важно ориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, идеала народного воспитания, их всестороннего развития, организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования, является наиболее эффективным. Согласно Государственному образовательному стандарту нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность школьников представляет собой совокупность всех видов деятельности школьников в соответствии с основной программой образовательного учреждения, в которых решаются задачи развития и социализации интересов в обучении, формирования общеобразовательной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет в полной мере реализовать требования государственного образовательного стандарта начального общего образования. Специфические особенности этого компонента образовательного процесса дают обучающимся возможность осуществлять широкий спектр деятельности, направленной на

их развитие; она также представляет собой самостоятельность образовательного учреждения в процессе дополнения внеучебной деятельности конкретным содержанием.

1. Основы внеклассной деятельности

Цель внеклассной деятельности заключается в содействии достижению учащимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы (личностной, метапредметной, предметной) начального общего образования. Он заключается в активизации социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование здоровой, творчески растущей, гражданской ответственности и правового самосознания, готовой к жизни в новых условиях, дееспособной личности.

На современном этапе развития нашего общества основными задачами образования являются : вовлечение учащихся в многогранную деятельность; создание условий для реализации основных воспитательных целей; Оптимизация учебной нагрузки студентов; Он заключается в формировании навыков успешной социализации в обществе, воспитании трудолюбия, умения преодолевать трудности, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям развития личности (*физкультурно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному*) организован.

Она может быть организована по следующим видам деятельности: *игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.*

Часы, отведенные на внеаудиторную деятельность, используются в соответствии с пожеланиями студентов, а ее организация направлена на реализацию различных форм обучения, отличных от классной системы. Мероприятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных кружков, экзаменов,

исследований и научных исследований и др. Посещая кружки и кафедры, студенты прекрасно адаптируются к своим сверстникам, материал изучается более глубоко благодаря индивидуальной работе руководителя. На занятии руководители стараются выявить у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, которые играют важную роль в духовном развитии подростков. Внеклассные мероприятия должны ориентировать свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог почувствовать свою уникальность и востребованность.

Использование внеурочной деятельности для организации внеурочной деятельности, в том числе индивидуальных занятий педагогов с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и коррекционной поддержке (включая индивидуальные занятия устной речью, почерком и почерком) возможно. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования *формы организации образовательного процесса, замещения учебной и внеучебной деятельности определяются образовательным учреждением.*

внеклассные занятия, также деятельность студентов в рамках урока направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Это определяет особенности внеаудиторной деятельности, в которой учащийся должен научиться не только тому, как действовать, но и тому, как чувствовать, принимать решения и т. Психологические особенности ребенка в подростковом возрасте (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к статическим нагрузкам, ограничениям в двигательном режиме, быстрому переходу от одного вида деятельности к другому. Кроме того, для учащихся средних классов до сих пор весьма актуальны те виды деятельности, которыми занимались в дошкольном детстве, в первую очередь игровая деятельность. Поэтому использование таких форм организации учебного процесса, как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и др. имеет особое значение в формировании способности к обучению, опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление способствует формированию логического мышления на начальных этапах школьного обучения.

Учебное заведение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности). Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей). Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление возможностей для широкого спектра деятельности, направленной на развитие учащихся. Внеклассную работу эффективнее организовать в режиме групповой работы продлённого дня, где предусмотрены экскурсии, обед, а затем и внеклассная работа. До самоподготовки, для студентов посещение групп продленного дня, прогулки, подвижные и спортивные игры, организация общественно-полезной работы, а после самоподготовки к эмоциональной деятельности (внеклассные занятия, игры, участие в развлекательных мероприятиях, концертах) на территории общеобразовательное учреждение, подготовка и проведение художественной самодеятельности, викторин и других мероприятий).

Направление спорта и оздоровления спортивные праздники и соревнования, конкурсы, кружки (подвижные, народные, развлекательные игры), детские спортивные секции, различные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Духовно-нравственная направленность, общекультурная направленность осуществляется через художественное творчество, кружки прикладного искусства: шитье и вышивание; пластиковая, мягкая игрушка; плоскостная и объемная флористика, коллаж; роспись по камню, дереву; бумажный пластик; холодный батик; витражи; работа с кожей

Соломинки и др.; технические творческие кружки (лего - дизайн), домашние рукоделия; посещение художественных выставок, музеев, кино, арт-фестивалей, классных, школьных, театральных постановок; художественная деятельность школьников в обществе вокруг школы. Игры – миниатюры, инсценировка сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных обучающих программ, компьютерные игры (специально подобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыки и т.д.

Общая интеллектуальная направленность познавательные беседы, «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Развлекательная топонимика». "и другие, Олимпиады, дидактический театр, общественный контроль знаний, "Что? Где? Когда?" и др., детские научные проекты, внеклассные мероприятия познавательной направленности (студенческие конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей-клуб и др.

Младших школьников *помогает реализовать их творческий потенциал*. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно - в рамках урока (студенческие мини-проекты как форма самостоятельной работы) подменяют идеи использования метода проектов. Классное время может быть использовано для организации работы по определению тематического направления, проблемы и цели студенческого проекта (проектов), а также для презентации результатов проекта (проектов). Не реже одного раза в год каждый Студент реализует свой проектный опыт , реализуя или участвуя в групповых проектах . Поэтому учащимся разных возрастных групп следует предложить несколько вариантов организации работы над проектом, например:

- ❖ В составе специального обучающего модуля;
- ❖ В рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, внеклассной);
- ❖ Пока дети работают над настоящим проектом.

Организация внеурочной деятельности в рамках *социальной направленности может основываться на общественно полезной деятельности*. Формы организации социальной направленности: работы в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; классные, школьные работы по благоустройству; организация дежурства на уроке; профориентационные интервью, встречи с представителями различных профессий; выставки ремесел и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные тесты (инициативное участие ребенка в общественных мероприятиях, организованных взрослыми); коллективное творчество; социальные и образовательные проекты; эффективные ролевые игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и другие.

Социальное направление также может быть направлено на воспитание учащихся в духе патриотизма и может осуществляться через формы: поисково-исследовательская работа в архивных (семейных, школьных) и музейных фондах и т. д., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр патриотических фильмов, тематические встречи, творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.

2. Модели внеурочной деятельности

В организации внеучебной деятельности обучающихся

образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования детей, культурных и спортивных организаций. В настоящее время существуют четыре основные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Первая модель характеризуется набором случайных кружков, секций, кружков, их работа не всегда сочетается друг с другом. Вся учебная и внеучебная деятельность школы полностью зависит от имеющихся человеческих и материальных ресурсов; не закреплена стратегическая линия развития организации детской деятельности во второй половине дня. К сожалению, это самая распространенная модель. Но и такой вариант организации внеурочной деятельности в школе имеет определенное значение, поскольку помогает детям устроиться на работу и определить спектр своих внеучебных интересов.

Вторая модель она характеризуется внутренней организацией каждой структуры существующей в школе воспитательной системы, хотя единая система еще не действует в полной мере. Тем не менее такие модели имеют специфические формы работы, объединяющие как детей, так и взрослых (объединения, творческие лаборатории, «экспедиции», кружки по интересам и т. д.). Клубы, кружки, студии схожего профиля могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако эти центры существуют индивидуально в рамках школы; отношение к общешкольной работе тоже особое. Нередко в таких школах область дополнительного образования становится открытым исследовательским полем, своего рода резервом и экспериментальной лабораторией в процессе обновления основного содержания образования.

Третья модель может быть построена на основе тесного сотрудничества общеобразовательной школы с одним или несколькими дополнительными образовательными учреждениями или учреждениями культуры для детей - центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театр, музей и т. Такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе. Школа и профильное учреждение, как правило, разрабатывают программу совместной деятельности, которая во многом определяет содержание внеурочной деятельности в данной школе.

четвертая модель включает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей . Определение содержания их деятельности и способов ее организации основывается на общих

концептуальных представлениях, обеспечивающих развитие целостного института. Это образовательный комплекс, школа- клуб , школа-коммуна и т.д. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией самостоятельно исходя из необходимости обеспечения достижения запланированных результатов реализации основной учебной программы начального общего образования и исходя из (законных) требований обучающихся и родителей .

Проблема использования свободного времени молодого поколения в целях всестороннего образования и развития всегда была актуальна для общества. Воспитание детей происходит в любой период их карьеры. Однако эффективнее всего проводить это обучение в свободное от тренировок время . Таким образом, внеучебная деятельность студенческой молодежи должна быть ориентирована на их культурно-творческую активность и духовно-нравственный потенциал, самосознание, дисциплинированность, умение сделать правильный нравственный выбор. В школе должны быть созданы условия для организации учащимися внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вся система школьной работы по данному направлению призвана позволить:

- ✚ свободный выбор детьми программ и объединений, близких им по характеру и удовлетворяющих их внутренние потребности;

- ✚ удовлетворить потребность в образовании, помочь добиться успеха, реализовать и развить свои таланты и способности.

- ✚ быть активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь брать на себя ответственность за свой выбор;

- ✚ быть активным гражданином своей страны, любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за мир на земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка за счет участия в той или иной форме внеурочной деятельности.

Координирующую роль на уровне класса играет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и обязанностями:

- педагогический коллектив также сотрудничает с педагогическим и вспомогательным персоналом школы;

➤ в рамках деятельности общешкольного коллектива организует воспитательный процесс в классе, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся;

➤ организует систему взаимоотношений через различные формы воспитательной деятельности классного коллектива, в том числе органов самоуправления;

➤ организует общественно значимую, творческую деятельность студентов.

Модель внеурочной деятельности школы с учетом интересов учащихся и возможностей школы определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности учащихся на основном общеобразовательном уровне, формы организации, размер. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеклассной работы. Помимо плана внеурочной работы, модель внеурочной работы предусматривает использование следующих документов:

❖ - личная карточка о работе обучающегося во внеурочной деятельности;

❖ - общая карта занятости студентов во внеучебной деятельности;

❖ - журнал достижений учащихся во внеучебной деятельности

Эти инструменты обеспечивают реализацию школьной модели внеурочной деятельности, а также создают необходимые условия для проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в том числе их внеурочной деятельности.

Основными факторами, определяющими модель внеурочной деятельности, являются:

❖ территориальное расположение школы;

❖ уровень развития дополнительного образования в школе;

❖ методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

❖ обеспечение воспитательного процесса кадрами внеурочной деятельности (психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги, проводящие внеурочную работу);

❖ материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Основная идея программы заключается в создании педагогических условий развивающей среды для обучения и общения школьников во внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности является

создание условий для выражения ребенком своих интересов и развития на основе свободного выбора, понимания духовно-нравственных ценностей и культурных традиций .

Основные цели:

- ✚ определять интересы, склонности, способности и возможности учащихся в различных видах деятельности;
- ✚ создание условий для индивидуального развития ребенка в сфере выбранной внеурочной деятельности;
- ✚ формирование системы знаний и умений в выбранной сфере деятельности;
- ✚ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✚ создание условий для реализации полученных знаний, умений и навыков;
- ✚ развитие неформального общения, взаимное сотрудничество, опыт сотрудничества;
- ✚ расширение сферы общения с обществом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ❖ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество учебной деятельности с технологиями;
- ❖ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ❖ опираясь на ценности системы школьного образования;
- ❖ свободный выбор, основанный на личных интересах и склонностях ребенка.

Внеклассные мероприятия, проводимые в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения,

Их персональные ресурсы (педагоги, педагоги дополнительного образования, учитель физкультуры, библиотекарь, вожатый) используются для организации внеурочной деятельности учащихся. Раздел «Внеклассная деятельность» вариативной части школьной программы полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Во внеурочное время в

школе реализуются программы дополнительного образования, программы социализации учащихся, образовательные программы. В школе сформирована такая инфраструктура для полезного занятия студентов во второй половине дня, которая способствует удовлетворению потребностей участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей студентов. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый студент формирует свой вектор внешкольного образования. Для ребенка создано специальное образовательное пространство, которое позволяет ему развивать свои интересы, успешно социализироваться на новом этапе жизни, усваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям отделения «внеклассная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем учебном заведении, что дает студентам возможность выбора широкого спектра деятельности, направленной на их развитие.

Содержание уроков, предусмотренных в рамках внеклассной работы, направлено на реализацию образовательной программы школы. Комплекс внеаудиторных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы организации; экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, конкурсы, викторины, развивающие игры, исследовательские занятия и др. Для проведения внеурочной деятельности рабочие программы внеурочных курсов составляются в соответствии с целями и задачами, поставленными в образовательной программе школы.

В школе созданы необходимые условия, предусмотренные Государственным образовательным стандартом для реализации модели внеурочной деятельности. Для организации внеклассной работы в школе есть оборудованный спортзал, актовый зал, библиотека с местом для выхода учащихся в Интернет, спортивная площадка, кабинеты для предметов. В школе есть два класса, оснащенных компьютерами, причем большинство классов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

4. Организация внеклассной работы

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы :

- ❖ духовно-нравственный;
- ❖ общий интеллектуал

- ❖ Социальное
- ❖ спорт и отдых
- ❖ общекультурный

Формы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1. Генеральный:

- Соревнования, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научных конференциях школьного, городского, областного уровня.
- Участие в Олимпийских играх
- Разработка проектов к урокам.

2. Спорт и отдых:

1. Организация поездок, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», очных спортивных соревнований.
2. Ведите беседы о здоровье.
3. Использование игровых моментов, физкультурных моментов на занятиях.
4. Участие в региональных и республиканских спортивных соревнованиях.

3.. Социальные:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, эксперименты.
2. Мастер-классы, конкурсы, ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, акциях.
4. Духовно-нравственное:
5. Интервью, экскурсии.
6. Участие в мероприятиях и подготовка.
7. Разработка проекта.
8. Ролевые игры.

4.. Общекультурные:

1. Интервью, экскурсии.
2. Подготовка и участие в соревнованиях.
3. Ролевые игры, путешествия
5. Духовно-нравственные:
 1. Организация экскурсий, театрально-музейных дней, выставок картин, ручных и творческих работ учащихся;
 2. Проведение тематических часов занятий, встреч, бесед;

3. Участие в детских творческих конкурсах и выставках гуманитарного цикла на школьном, городском и областном уровнях.

6. План внеклассной работы

Название курса	Направление внеклассной деятельности	Количество часов	Задачи, которые необходимо решить
Родные маршруты	духовно-нравственный; общий интеллеktуал Социальное спорт и отдых	1	Формирование чувства любви к Родине, гражданской ответственности, патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Моя страна		1	
Народные игры: лапта	духовно-нравственный; Социальное спорт и отдых	1	Формирование мотивации к всестороннему развитию личности ребенка, формированию физически здоровой личности, сохранению и укреплению здоровья.
Школа чемпионов		1	
Подарки своими руками	духовно-нравственный; общекультурный	1	Бережно относиться к результатам человеческого труда, воспитывать чувство ответственности и уверенности в себе, развивать навыки культуры труда, позитивно относиться к работе
магические узоры		1	
Сайт моего класса	общий интеллеktуал общекультурный Социальное	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование соответствующих навыков общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
Интересная физика	духовно-нравственный; Социальное общий интеллеktуал	1	Способствуют обогащению студенческого резерва научными понятиями и законами, мировоззрением, функциональной грамотностью, приобщением к различным видам человеческой деятельности, раннему выявлению интересов и склонностей.
Интересная химия		1	
живая планета		1	

н/д	Название рабочей программы	Количество часов в	Количество часов в классе	Распределение час	Формы организации
1.	Родные маршруты	34	1	В период обучения	Интервью, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, ознакомление с историей Переславля-Залесского.
2.	Моя страна	34	1	В период обучения	
3.	Народные игры: лапта	34	1 час	1 раз в неделю	Занятия в специальной комнате, на природе, беседы, конкурсы, игры
4.	Школа чемпионов	34	1	1 раз в неделю	
5.	Подарки своими руками	34	1 час	еженедельно	Классные занятия, экскурсии, художественное творчество.
6.	магические узоры	34	1 час	еженедельно	
7.	Сайт моего класса	34	1 час	еженедельно	Творческое объединение
8.	Интересная физика	34	1 час	еженедельно	Творческие групповые занятия, экскурсии, посещение музеев, выставок, создание творческих проектов,
9.	Интересная химия	34	1	еженедельно	
10.	живая планета	34	1	еженедельно	Занятия в творческих группах, создание творческих проектов,
11.	Живая классика	34	1	еженедельно	
12.	компьютерная анимация	34	1	еженедельно	
13.	В мире книг	34	1 час	еженедельно	круг
	Общее количество часов	442			

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в первую очередь направлена на достижение запланированных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель внеклассной организации описывает средства для достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной действительности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной человеческой жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Родины; о народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о методах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах исследования.

Результаты второго уровня (формирование у студента положительного отношения к основным ценностям нашего общества и социальной действительности в целом): развитие ценностных отношений учащегося к своей Родине, матушке-природе и культуре, труду, знаниям, своему здоровью и внутреннему миру. *Результаты третьего уровня (приобретение студентом опыта самостоятельного социального действия):* студент может получить опыт исследовательской деятельности; опыт публичных выступлений; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

диагностики является определение уровня образованности или подготовленности тех видов внеучебной деятельности, которыми занимается обучающийся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников Личность самого учащегося Детский коллектив Профессиональная позиция педагога Методы и методы контроля обучения детского коллектива Основные результаты реализации программы внеучебная деятельность учащихся. оценивается в составе мониторинговых процессов, обеспечивающих формирование познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

9. Контроль компетенций студентов

Квалификация студентов	Индикаторы	Методологические инструменты
Формирование познавательного потенциала и мотивационные особенности личностного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность образования. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности по Шкале тревожности» Philips.
Формирование коммуникативного потенциала личности и его зависимость от формирования общешкольного сообщества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базисность. 2. Знание манер. 3. Комфорт ребенка в школе. 4. Формирование совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и моральных норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика определения коммуникативных тенденций обучения. 2. Педагогический контроль. 3 А. А. Андреева «Исследование удовлетворенности школьной жизнью». 4. Методы « Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения учителей.
Формирование нравственно-эстетического потенциала школьника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Формирование отношения ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развивать чувство прекрасного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой «Отражение жизненного опыта». 2. наблюдения учителей 3. изучение документов 4. Следите за общим поведением

10. Показатели активности педагогов при реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность студентов;
3. Участие студентов в выставках, конкурсах, проектах, конкурсах и т.д. снаружи школы;
4. Количество учащихся, вовлеченных в общешкольные и внеклассные мероприятия;
5. Посещение занятий, курсов;
6. Количество студентов, попавших в аварию во время обучения;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Подтверждение, наличие писем;
9. Наличие программы работы по ходу внеурочной деятельности и ее соответствие требованиям
10. Аналитическая деятельность внеурочной деятельности со студентами (наблюдение за результатами, коррекция своей деятельности);
11. Использование современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранными курсами внеклассной работы;
13. Предоставление различных уровней экспертизы;

Современный этап общественного развития характеризуется бурно развивающимися инновационными изменениями в различных сферах жизни человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстро меняющемся обществе, обладающие творческими, активными, универсальными методами действия. Ответом системы образования на запрос того времени стала идея компетентностного подхода к обучению, которая была внедрена в ФГОС второго поколения. Отличительной чертой новых стандартов является усиление ориентации образования на практическую жизнь. В рамках базовых компетенций важное место занимает социальная компетентность как готовность и способность к социальному взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности, как единица социальной адаптации и мобильности.

Реализуемая в стране модернизация образования направляет школу на поиск путей и средств развития адаптивности человека, обеспечения его социальной компетентности.

Успешной социализации школьников во многом помогает опыт самостоятельных социальных испытаний, выработка у школьников приемов реализации собственной инициативы, навыков самоорганизации, опыта партнерства, отношений сотрудничества детей друг с другом и взрослыми. Стратегии поведения в обществе, усвоенные в детстве, составляют основу социального поведения человека и определяют его главным образом в дальнейшей жизни. Самоформирование стратегий поведения не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима адресная помощь в создании эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений школьной работы.

На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у студента формируются базовые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, что приводит к совершенствованию знаний и умений студента в определенной области. *Компетенция* – это результат обучения, который выражается в овладении учащимся определенной совокупностью способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Компетенция относится к знаниям, навыкам, опыту, способности осуществлять определенные полномочия. Социальная компетентность определяет технические задачи, связывающие ее с социальной сферой, то есть с обществом, поведением и взаимодействием в нем. При таком понимании компетентности ясно, что она может быть сформирована только при условии наличия у учащихся глубокого личностного интереса к данному виду деятельности. Поэтому, если учитель хочет, чтобы умения учащихся были учебным результатом, он должен не принуждать их к той или иной деятельности, а поощрять их. Одним из основных средств мотивации является внеучебная деятельность.

Для формирования и развития социальной компетентности необходимо создание развивающей среды, которая не ставит препятствий на пути реализации намерений человека, а наоборот, создает условия для их реализации.

Внеклассные мероприятия могут и должны играть важную роль в создании такой процветающей среды. Студенты не ограничены строгими правилами при участии во внеклассных мероприятиях. Скорее, их поощряют и поддерживают в проявлении их лучших качеств. Внеурочная деятельность побуждает учащихся к участию в принятии решений, повышает их инициативу, что, в то же время, является не обязательной, а внутренней мотивацией. Внеурочная деятельность играет ведущую роль в формировании и развитии социальной компетентности, так как служит повышению активности учащегося как субъекта обучения; предоставляет возможность для творческого сотрудничества преподавателей и студентов; создает среду без внешней оценки; ведет учащихся к успеху; включает вариативность форм организации учебного процесса, средств и условий деятельности; отражает человеческие ценности.

В педагогической литературе существуют разные подходы к определению социальной компетентности. Однако преобладает подход выражения социальной компетентности через сформированные способности, новообразования личности. Исследователи установили, что социальная компетентность в первую очередь отражает взаимодействие человека и социальной среды; во-вторых, речь идет о приобретении личности через межличностное взаимодействие, методы которого могут быть приобретены через личный социальный опыт, подражание традициям, общественным установкам или приобретению знаний; в-третьих, это неотъемлемая черта, включающая в себя несколько компонентов; в-четвертых, он предполагает учет взаимосвязи своих целей и потребностей с целями другого человека, группы людей, общества в целом. Во многих исследованиях социальная компетентность рассматривается как констатация наличия или отсутствия определенных знаний, умений, способов действия в обществе.

На основе указанных характеристик сформулируем определение социальной компетентности как интегральной характеристики, отражающей способность человека вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в условиях неопределенности.

3. Концепция социальной компетентности

Социальные навыки не могут быть реализованы без формирования у ребенка личностных образований, способствующих социальной адаптации.

Выделим эти образования. Определение ведущих характеристик личности, составляющих социальную компетентность. Универсализация содержания общего образования в виде выделения неизменного основного ядра общего образования включает в себя комплекс важнейших идей науки и культуры, а также концепцию развития. . общеобразовательная деятельность. В составе основных видов универсальных действий, соответствующих основным целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятор; 3) познавательная; 4) коммуникативная.

Таким образом, социальная компетентность представляет собой комплексную совокупность социальных компетенций, основанных на личностно-психологических особенностях человека, моральных ценностях и системе установок, которые в совокупности позволяют человеку успешно взаимодействовать с обществом и эффективно выполнять различные социальные роли. Что такое внеклассная деятельность? Это добровольные, добровольные, специально организованные внеурочные занятия, целью которых является развитие познавательных интересов, творческих способностей, углубление и расширение знаний, удовлетворение и обеспечение разумного отдыха школьников. Наиболее общие принципы, определяющие работу системы общего образования, нашли отражение в педагогической литературе. Это гуманизация, демократизация, индивидуализация, дифференциация, удобство, вариативность, активность, сотрудничество, гибкость и др. По результатам анализа психолого-педагогической литературы возможно формирование ведущих представлений об обучении детей в рамках внеурочной деятельности.

Идея всестороннего развития личности ребенка на основе повышения активности личности.

Идея предоставления ребенку максимальной свободы в выборе форм и средств самореализации, ведущая роль творческих отношений сотрудничества детей и взрослых, взаимное уважение к услугам обеих сторон. Идея состоит в том, чтобы усилить мотивацию к творчеству и познанию через различные разносторонние развивающие, творческие занятия, организуемые вместе с мальчиками. Формирование положительного отношения к обучению, познанию, творчеству является главным условием дальнейшего непрерывного самообразования человека. Но творчество можно создать, только практикуя творчество . При включении ребенка в дополнительные образовательные

мероприятия, организуемые во внеурочное время, проявляются следующие закономерности:

1. *Повышается активность человека.* Повышение социальной активности человека поддерживается овладением такими компонентами культуры, как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Внеклассная работа помогает ребенку развить достаточную самооценку; подчеркивание наличия реальных достижений, оцениваемых окружением, помогает детям поверить в свои познавательные способности и тем самым способствует повышению познавательной активности.

2. *У школьников формируется творческий образ жизни.* Этому способствует признание безусловной ценности личности; создание среды без внешней оценки; понимание и сопереживание; полная свобода символического выражения.

3. *Учащийся понимает необходимость самообразования и самовоспитания, самоорганизации.* Ориентация внеучебной деятельности на достижения учащихся, создание «поля» для самоутверждения в среде личностной значимости и в сфере избранного предмета способствует превращению удовлетворения от личных достижений в постоянную потребность в управлении собой; совершенствование, саморазвитие, самообразование.

4. *Адекватная самооценка и процесс формирования учебной успешности более эффективен.* Правильное, адекватное отношение к себе и своим возможностям оказывает решающее влияние на нормальное психическое состояние человека. Данные многих исследований показывают, что отрицательная самооценка и низкая самооценка в основном связаны с плохой успеваемостью, отсутствием интереса к учебе, низкой мотивацией и плохим поведением. Внеклассное образование дает возможность ребенку выбирать виды деятельности, на которые он чувствует себя способным. В ней учащийся избавляется от страха получить плохую отметку, неуспеваемость и естественным образом формирует положительную самооценку.

5. *Социализация личности осуществляется более эффективно.* Внешкольное образование, организованное по принципу сотрудничества, дает учащимся новый широкий круг общения и возможность самоутверждения в тесном социальном окружении; помогает им развивать самые необходимые социальные навыки сотрудничества, терпимости, преодоления трудных

ситуаций; способствует развитию искусства самоорганизации жизни подрастающего поколения.

В педагогическом опыте мы опираемся на основные виды общеобразовательной деятельности в формировании ведущих личностных характеристик, формирующих социальную компетентность учащихся. Система внеурочной работы с учащимися 5-11 классов является примером комплексного подхода к формированию социальной компетентности.

Личностный блок формирования социальной компетентности

Здесь усилия педагога сосредоточены на формировании нравственно-этической направленности личности, ее самоопределении. Следует отметить, что социальная компетентность основывается на устоявшихся социальных ценностях и развитых личностных ориентациях, поэтому формирование социальной компетентности связано с формированием социальной идентичности человека, которая состоит во взаимодействии человека с этими группами и сообществами. что он принимает как свое (пол, семья, религия, национальность, профессия и т.д.). Главной задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, предполагающей самоидентификацию с обществом в целом. Формирование гражданской идентичности предполагает формирование и развитие таких качеств, как патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура человека. Потребность человека в самоопределении, самоутверждении, самосовершенствовании требует социально-педагогической поддержки. В результате необходим поиск средств и методов развития социальной компетентности студентов для целенаправленной подготовки студентов к вхождению в изменяющуюся социальную среду, успешной интеграции в общество.

Краеведение является основой формирования гражданской личности студента, поскольку позволяет студенту связать свою жизнь с жизнью соотечественников, а через них с жизнью своего народа, страны. Участие школьников в краеведении, ознакомление их с прошлым и настоящим своей малой родины воспитывает чувство сопричастности к судьбам своего народа, воспитывает чувство благодарности к представителям старшего поколения, создает возможности для самопознания . реализации в ходе этой общественно полезной работы. Краеведение помогает решать проблемы социальной

адаптации школьников, формировать у них готовность жить и работать в своем регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Его главная цель — изучение истории Родины через факты языка, ибо «в языке одухотворяется весь народ и вся его Родина; вся история духовной жизни» (К. Д. Ушинский). Лингвистическая локализация акцентирует внимание учащихся на языковой среде, которая нас окружает, и включает в себя материалы, помогающие изучать историю и культуру региона. Лингвистические факты зачастую содержат богатейшую этнографическую и культурологическую информацию, которая не всегда используется при изучении истории края.

Цель работы по краеведению - показать национальное своеобразие языка, осознать национальное самосознание, развить духовность, поднять нравственность и культуру. Исходя из этого, задачи следующие: развивать умение сознательно использовать различные (литературные общерусские и местные) средства языка; углубление знаний об истории и культуре Родины; формирование чувства патриотизма у современных школьников путем выявления нравственно-эстетического наследия русской традиционной культуры; развитие индивидуальных творческих способностей школьников.

Обращение к лингвистической географии отвечает многим основным принципам обновления содержания на современном этапе: гуманизация и гуманитаризация, интеграция, усиление практической направленности, активность в обучении. Одним из требований к обучению русскому языку в школе является требование формирования у учащихся культурологической компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном явлении, отражающем духовно-нравственный опыт народа, применяемого в себе (через анализ языковых явлений). Работа, проводимая по краеведению, создает благоприятные условия для исследовательской деятельности студентов по русскому языку и литературе.

Лингвистическая география может быть выражена в следующих областях:

1. Диалектная и разговорная речь.
2. Языковое своеобразие в фольклоре.
3. Лингвистическое и стилистическое своеобразие в произведениях местных авторов.
3. Народная фразеология.

4. Ономастика (топонимия и антропонимия).
5. Словообразование в живой речи города.
6. Краеведы-лингвисты.

Работу по языкознанию целесообразно начинать с 5 класса, так как представление о языке как целостной системе формируется в 5 классе и продолжается до 11 класса.

Эффективность работы с привлечением местного языкового материала заключается в том, что система заданий и поиск ответов на них включает в себя различные виды деятельности: беседы с родителями, стариками, работа со словарями, создание карты, анализ. и систематизация собранного материала, написание отчета.

Когнитивный блок формирования социальной компетентности

Языкознание и литературное краеведение дают широкие возможности для организации исследовательской деятельности.

Коммуникативный блок формирования социальной компетентности

Здесь ведущими характеристиками личности, составляющими социальную компетентность, являются навыки и умения эффективного социального взаимодействия. При выборе методов формирования социальной компетентности особое внимание следует уделить формированию целей, перспектив и образа жизни коллектива класса, созданию комфортной эмоционально-психологической и нравственной среды в классе, сплочению коллектива класса и саморазвитию учащихся. Дети. Для классного руководителя ученическое сообщество должно стать средством социализации каждой личности. Анализ современных образовательных практик показывает, насколько необходимо школьное самоуправление, обеспечивающее развитие таких личностных качеств и навыков, как самостоятельность, ответственность, толерантность, тактичность, целеустремленность, управленческие, аналитические способности. Мы считаем, что самоуправление можно развивать во всех видах студенческой деятельности, оно должно начинаться с классного коллектива. В школе должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок чувствовал свою собственность.

Каждый ученик должен быть участником самоуправления на уроке, влиять на коллективную мысль и общественную жизнь, пробовать себя в разных ролях: лидера, организатора и исполнителя. Органы детского самоуправления должны

быть достаточно разнообразными и гибкими, временными (инициативные группы) или постоянными (классовые активы). Состав класса делится на группы.

Термин «коллектив» происходит от латинского слова «сообщество». Под ним понимается социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и общения. Команда означает высокий уровень развития группы, характеризующийся целеустремленностью, сплоченностью, духовным единством. Объединение учащихся в коллектив в школьных условиях осуществляется целенаправленно и последовательно в соответствии с учебными задачами. Изучение воспитательных возможностей студенческого коллектива, личности каждого учащегося, их взаимодействия друг с другом и коллективом в целом на основе непрерывного духовного обогащения позволяет педагогу рассматривать коллектив как педагогическое явление. Студенческое сообщество оказывает воспитательное воздействие на личность в условиях, когда оно становится носителем воспитательных функций. Исследователи выделяют три функции: организационную функцию студенческого коллектива осуществляет само его социальное управление.

Изучая проблему формирования личности в классном коллективе, мы в первую очередь опираемся на теорию коллектива, разработанную А. С. Макаренко, в которой он сформулировал закон жизни коллектива: движение - форма жизни коллектива, остановка. это форма смерти; определил педагогические принципы организации детского коллектива, сформулировал требования к стилю и тону отношений в нем, выделил основные этапы развития коллектива.

Педагогические принципы организации детского коллектива:

- ❖ перспективные направления (вся жизнь общества представляет собой динамичный, непрерывно развивающийся процесс; суть методической воспитательной работы в этом процессе заключается в построении и организации новых перспектив, их адаптации с учетом конкретных условий);
- ❖ параллельное действие (воздействие воспитателя на учащегося не должно быть прямым, а должно осуществляться через команду, т. е. опосредование - это параллельное действие);

- ❖ ответственные отношения (система внутреннего общения студентов; связь между ответственностью за работу в коллективе, этой ответственностью и привыканием к ответственности в межличностных отношениях во всех сферах их жизни);

Программа развития личностных качеств через самоуправление занятиями оказалась очень эффективной. 59% учащихся приобрели организаторские способности, работая начальниками смен в органах классного самоуправления.

Изучение уровня образованности студентов показывает увеличение «высоких» и «хороших» показателей и снижение «низких» и «средних» показателей. Социально-психологическая самооценка коллектива (метод Р. С. Немова) и методика А. Н. «Какой у нас коллектив». Лутошкина свидетельствует о высоком уровне общества в восприятии его членами. Социометрические исследования показывают большое количество дружеских отношений между учащимися и отсутствие в классе «изгоев» и «незаметных». Диагностика свидетельствует об успешной социализации учащихся в коллективе и высокой эффективности самоуправления классом.

В настоящее время весьма актуален разговор о поиске новых педагогических технологий, методов и средств обучения, соответствующих формирующимся подходам к отбору содержания образования. Одной из распространенных педагогических технологий, отнесенных к относительно новым, является метод проектов.

Если обратиться к его истории, то видно, что этот метод начал формироваться около ста лет назад, и с его разработкой, а также внедрением связаны имена Дж. Дьюи, У. Килпатрика, Э. Коллингса. к миру. педагогический процесс. Многие исследователи, в том числе Л. Левин, Е.Г. Кагаров, Н.Ю. Пахомова, Э.С. Сталь, Н.Б. Крылова и др.

Сравнительный анализ истории становления метода проектов показывает, что подходы к пониманию его сущности у местных и американских педагогов были разными. Основное отличие заключается в том, что местные педагоги (Е.Г. Кагаров, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий и др.) основной ценностью метода проектов считают социально значимые личностные характеристики (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, целеустремленность в достижении цели).) видел в разработке. и др.) и основное внимание уделялось коллективной социальной пользе, работе, идейной

направленности всех проектов. В свою очередь, американские педагоги (Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др.) видели основную цель метода проектов в развитии индивидуальной адаптации учащегося к ситуации или среде. В отличие от коллективных проектов советских школьников, цели которых соответствовали программе и идеологии страны, американские проекты были направлены на развитие индивидуальных способностей учащихся исходя из их внутренних потребностей и интересов. Таким образом, значение метода проектов с точки зрения американских педагогов заключалось в возможности индивидуализации обучения на основе субъективного опыта и познавательных интересов учащихся.

Однако если проанализировать эти два подхода с точки зрения эффективности метода развития социальной компетентности, то следует отметить, что каждый из них имеет свои особенности. В педагогике проектная деятельность рассматривается как метод организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии, сотрудничестве и совместном творчестве педагогов и учащихся в процессе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. Согласно приведенным выше определениям и различным описаниям метода проектов выделим его характерные черты:

- сотрудничество и совместное творчество всех субъектов педагогического процесса, ориентация на самостоятельность обучающихся;
- использование набора знаний и навыков в разных областях;
- соответствие поставленных задач реальным интересам и потребностям учащихся;
- точная последовательность реализации проекта и работы над ним;
- поощрение творческой направленности, самосознания и самореализации личности;
- сосредоточиться на практических, социально значимых результатах.

Понятно, что метод проектов направлен на социализацию личности и, как следствие, на развитие социальной компетентности. Метод проектов должен более полно использоваться в педагогической деятельности, направленной на развитие социальной компетентности, и должен максимально широко использоваться в современной школе. Как справедливо заметил С.В. Аласова, «Развитие социальной компетентности школьников может быть эффективным, если оно опирается на личный опыт учащихся, что предполагает обращение к

реальной политической, экономической, социальной действительности, ее противоречиям и тенденциям». необходимо синтезировать и эффективно развивать на их основе социальную компетентность школьников.

Таким образом, для эффективного применения метода проектов в современном образовательном процессе необходимо определить условия эффективности использования этого метода в деятельности педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод проектов является личностно-ориентированной технологией 21 века, которая все более востребована в системе образования, в том числе в силу своей ярко выраженной творческой, гуманитарной и социальной направленности этот метод может быть таковым. из многих методов обучения, направленных на развитие социальной компетентности школьников.

Тема проекта должна соответствовать интересам и текущим потребностям учащихся. Только тогда мы сможем наблюдать восторженную, «от души» деятельность ученика. Темы проектов также должны иметь социальную направленность и общественно значимый результат. Это позволяет в большей степени ориентировать проектную деятельность на развитие социальной компетентности: укрепление связи школьников с государственными институтами, расширение знаний о механизмах взаимодействия в обществе, повышение гражданской, экономической и других социальных компетенций.

Метод проектов - активный метод обучения и воспитания, создающий широкие возможности для развития социальной компетентности за счет опоры на самостоятельность и личный жизненный опыт школьников. Для более эффективного использования метода проектов для развития социальной компетентности учащихся необходимо выполнение следующих условий:

- ✚ Анализ и учет особенностей студенческого коллектива и координация проектной деятельности преподавателем при организации работы над проектом.

- ✚ Обеспечить широкий спектр тем для будущего проекта, которые соответствуют потребностям и интересам учащихся.

- ✚ Изменение различных методов формирования проектных команд для развития социальной компетентности каждого студента.

- ✚ Наличие социальной направленности в тематике образовательных проектов и общественно значимого результата.

Социальную компетентность можно рассматривать как интегральную

характеристику личности, личностное новообразование, формирующееся в процессе социализации человека. Особую роль в социальной компетентности человека играют три основных компонента: совокупность психологических качеств, нравственных ориентиров и ценностей, система социальных компетенций и совокупность социальных ролей человека. Использование эффективных форм организации внеучебной деятельности позволяет увидеть положительную динамику в процессе социализации учащихся.

Каковы критерии формирования социальной компетентности?

Студенческая деятельность.

Формирование правового поведения, основы экономического сознания.

Доля успешно социализированных детей группы риска.

Наличие индивидуальных траекторий обучения.

Участие в социально значимых проектах разного возраста.

Какова модель социально компетентного подростка?

1. Знающий:

их права и обязанности;

их способности и личностные характеристики;

нравы и нормы поведения в обществе, в котором он живет;

социальная структура государства;

традиции, ритуалы, правила этикета;

инструменты, способы решения социальных и профессиональных проблем.

2. Способен:

принятие решений в условиях обстоятельств; неопределенности;

работа с информацией;

выбирать осознанно и осознавать свой выбор;

позитивно общаться с другими;

избегать стрессовых ситуаций;

ненасильственное разрешение конфликтов.

3. Способен:

адаптация к социально-экономическим условиям;

адекватная самооценка и терпимость к окружающим;

правильно вести себя в разных ситуациях;

решение возникающих проблем;

быть гражданином, патриотом, равноправным членом общества, хорошим главой семьи. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Процесс повышения социальной компетентности студентов и их вовлечение во внеучебную деятельность взаимосвязаны.

2. Обучение в рамках внеурочной деятельности может быть эффективным только тогда, когда внешнее воздействие на учащихся соответствует их внутренним потребностям.

3. При разработке методики организации внеурочной деятельности необходимо:

Спроектировать возможности использования учащимися результатов внеурочной деятельности в своей учебной деятельности и наоборот.

Обратите особое внимание на методику работы с историческим и научным содержанием темы.

Обеспечить использование различных форм активной работы в организации студенческой деятельности, а также расширение междисциплинарных связей.

Заключение

Формирование и развитие коммуникативной компетенции способствует развитию и социализации личности учащихся, положительной мотивации к изучению физики. Его формирование и совершенствование может осуществляться в ходе аудиторных и внеклассных мероприятий. В основном формирование и развитие коммуникативной компетенции осуществляется на занятиях, но и внеурочная деятельность позволяет сделать процесс формирования и развития коммуникативной компетенции непрерывным. Это позволяет учителю выполнять учебные задачи в менее формальной обстановке. Студенты получают возможность реализовать свой творческий потенциал, попробовать себя в разных социальных ролях, использовать ранее полученные теоретические знания на практике, не опасаясь ошибок, не дожидаясь оценок, что способствует устранению эмоционального напряжения.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как объект познания. М.: Питер, 2010-282 с.

2. Асмолов, А.Г. Системно-активный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. - 2009. - 4. - С. 18-22.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебного процесса (методические основы). -М., 1982. -192 года.
4. Баженова, П. Н. Педагогическое исследование. - М.: Педагогика, 1990. - 560.
5. Браверман, Э. М. Учимся думать о физике. Физика в школе - №2 - 2006. - С.23 - 25
6. Вольфсон С.И. Занятия профессиональным творчеством. - М.: Академия, 2005.
7. Гаврилова М.В. «Реализация системно-деятельностного подхода в аудиторной и внеурочной деятельности» 2009г . - 87 - 89
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Марифат, 2010. - 223 с.
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: М.: Просвещение, 2010. 14. Громов С.В. Энциклопедия элементарной физики: кн. Текст для школьников. /С.В. Громова охота. М.: Марифат, 2007. – 399 с .
- 10.Евладова»Б. Внеклассная работа: Воспитание школьников, 2012. - №4. Страницы 15-21
- 11.Казаренков В.И. Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности школьников: Монография. - М.: РУДН, 2011.
- 12.Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции . Воспитание школьников, 2012. - №6. Страницы 3-8.
- 13.Кутиев В.О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Марифат, 1983. - 223б.
- 14.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 186 с.
- 15.Логинова, Л.Г. Обеспечение надежности качества дополнительного образования детей в системе образования . Современные образовательные проблемы. - 2011 - №3. - Страницы 48-55
- 16.Петуня О.В. «Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы по физике на уроках естествознания». М.: Педагогика, 1989. - 320 с.

- 17.Фортуна О. В. Формирование основных образовательных компетенций учащихся на уроках физики и во внеурочной деятельности . - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 17-21.
- 18.Читаева Ю.А. «Педагогические технологии формирования базовых компетенций учащихся профессионально-технических училищ ». М: 2006 г.
- 19.Экклс, Дж. С., Барбер, Б. Л., Хант, Дж. (2003). Внеклассная деятельность и развитие подростков. Журнал социальных вопросов, 59 (4) , 865889.
- 20.Герберт, Т.П., Рейс, С.М. (1999). Разнообразные в культурном отношении учащиеся городской средней школы. Городское образование, 34 (4) , 428457.
- 21.Холланд, А., Андре, Т. (1987). Участие во внеурочной деятельности в общеобразовательных школах: что известно, что нужно знать? Обзор образовательных исследований, 57 (4), 437466.
- 22.Балин А.В. Использование инновационных методов в образовании. Молодой Учение. - 2014. - Нет. 2. - С. 724-725
- 23.Н.А. Тайланов, «Обучение физике нефизиков в системе общеобразовательной школы», научно-методический журнал «Аклий марифат»: В. 1, 22, 2022,
- 24.Водзинский Д.И. Образовательная деятельность вне класса. М., 1961. 235 .
- 25.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология проектного метода компетентностно-ориентированного обучения: Самара: Изд-во Учебной литературы, Изд-во Федорова, 2006. 176 с.
- 26.Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативная основа компетентностного подхода в образовании - 20 6 1 - № 3 (6).
- 27.Мачехина О.Н. Социальная компетентность старшеклассников . - 2011 - № 37 (1).
- 28.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. 223 с.